МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

Согласовано
Научно-методическим советом
экономического факультета
«27» мая 2024 г.

Утверждено
решением кафедры управления
производством
«24» мая 2024 г.
протокол № 9

Рабочая программа дисциплины

«Организация научно-исследовательской деятельности»

Научная специальность **5.2.3 Региональная и отраслевая экономика**

Направленность (профиль) программы: **«Экономика сельского хозяйства и АПК)»**

Форма обучения **очная**

Смоленск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5003827D78C8A89EB0F346852ED93D88
Владелец: Евстафьева Юлия Александровна
Действителен: с 15.07.2024 до 08.10.2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГТ по специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.

Составитель:

доцент кафедры управления производством, к.э.н., доцент — Москалева Н.В.

Рецензент:

доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета, к.э.н., доцент — Яроцкая Е.В.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности» у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
ОПК – 1 Способность осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования, методов анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований и информационно-коммуникационных технологий	**Знать**: – основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность»; – типы исследовательской деятельности и логику проведения исследовательской работы в соответствующей профессиональной области; – как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. **Уметь**: – проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях; – определить типы исследовательской деятельности и выбрать логику проведения исследовательской работы в соответствующей профессиональной области; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. **Навыки и опыт деятельности**: – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой деятельность в соответствующей профессиональной области; – логикой проведения исследовательской работы в соответствующей профессиональной области; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Названия компетенций	Части компонентов
ОПК – 2 Владение методологией подготовки публикаций, отчетов по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики	**Знать**: – основные принципы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – основные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – как организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. – методологию подготовки публикаций, отчетов по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики **Уметь**: – использовать основные принципы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – использовать основные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. – подготовить публикаций, отчеты по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявки на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области общего экономики **Навыки и опыт деятельности**: – способностью использовать основные принципы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – способностью использовать основные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. – способностью подготовить публикаций, отчеты по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявки на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности» входит в образовательную часть дисциплин и направлена на формирование общепрофессиональных компетенции у аспирантов в области организации научно-исследовательской деятельности.

Основной **целью** курса является формирование у аспирантов общепрофессиональных компетенций по планированию и организации научно-исследовательской деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

1.Формирование знаний по технологии проведения научных исследований применительно к соответствующему направленности подготовки.

2.Создание мотивации у аспирантов к дальнейшей научной работе.

3.Сформировать навыки научного наблюдения и анализа явлений экономической действительности, обобщения передового опыта, оформления исследовательских материалов и их представления в виде исследовательской работы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	12
в т.ч. занятия лекционного типа	-
занятия семинарского типа	12
Самостоятельная работа обучающихся, часов	58
Контроль	2
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Формы текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Введение в предмет	36	6	30	устный опрос, реферат,	ОПК-1 ОПК-2
Тема 1. Объект и предмет исследовательской деятельности.	17	2	15		
Тема 2. Методология исследовательской деятельности.	19	4	15		
Раздел 2. Технология работы над научным исследованием соответствующей направленности подготовки.	34	6	28		
Тема 1.Основные этапы работы над научным исследованием соответствующей направленности подготовки.	10	2	8		
Тема 2. Результаты научного исследования	12	2	10		
Тема 3. Подготовка научного исследования к защите.	12	2	10		
контроль	2	-			
Итого	72	12	58		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Введение в предмет.

Цель – формирование компетенций, необходимых для системного представления у аспирантов понятия «научное исследование» из каких компонентов складывается наука и раскрыть методологию исследований.

Задачи - раскрыть научный смысл исследований; хорошо представлять направления и принципы исследований; знать основные виды исследовательской деятельности; ознакомиться с подходами научного творчества.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Объект и предмет исследовательской деятельности.

Становление и развитие научных исследований. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований. Диссертация как вид научного исследования. Общая методология научного творчества.

Тема 2. Методология исследовательской деятельности.

Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования. Современные методы и технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки.

РАЗДЕЛ 2. Технология работы над научным исследованием соответствующей направленности подготовки.

Цель –формирование компетенций, необходимые для изучения этапов подготовки научного исследования; изучить методологию написания диссертационных исследований и оформления их результатов; освоить требования к оформлению диссертации.

Задачи - овладеть необходимым объемом знаний и навыков для общего представления об этапах проведения исследований.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Основные этапы работы над научным исследованием соответствующей направленности подготовки.

Основные принципы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость избранной темы научного исследования. Составление рабочего плана научного исследования. Теоретический анализ литературы и других источников. Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Работа с научными понятиями. Определение методологических основ диссертации. Отбор фактического материала. Работа над рукописью диссертации. Композиция диссертации. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертации. Основные механизмы сбора, анализа и интерпретации рыночной информации для обоснования прогнозов, и перспектив развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.

Тема 2. Результаты научного исследования.

Представление и опубликование результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада материалов научного исследования. Общие правила представления текстового, табличного, иллюстративного и др. материалов.

Доклад по теме научного исследования. Написание тезисов, научных статей и других итоговых материалов. Депонирование научной разработки. Акты внедрения. Соавторство.

Тема.3.Подготовка научного исследования к защите.

Порядок защиты диссертации. Требования к оформлению диссертации. Подготовка доклада по диссертации. Подготовка медиа-сопровождения. Процедура и правила публичного выступления.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Введение в предмет.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудо емкость, часов
Тема 1. Объект и предмет исследовательской деятельности.	Развёрнутая беседа	2
Тема 2. Методология исследовательской деятельности.	Групповая дискуссия*	4
итого		6

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 4 часа.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
Тема 1. Объект и предмет исследовательской деятельности.	15	устный опрос, реферат
Тема 2. Методология исследовательской деятельности.	15	

Раздел 2.Технология работы над научным исследованием соответствующей направленности подготовки.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
Тема 1. Основные этапы работы над научным исследованием соответствующей направленности подготовки.	Развернутая беседа,	2
Тема 2. Результаты научного исследования	Групповая дискуссия *	2
Тема 3. Подготовка научного исследования к защите	Групповая дискуссия *	2
итого		6

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 2 разделе – 4 часа

Самостоятельная работа

Тема	Трудо емкость, часов	Контроль
Тема 1. Основные этапы работы над научным исследованием соответствующей направленности подготовки	8	устный опрос, реферат
Тема 2. Результаты научного исследования	10	
Тема 3. Подготовка научного исследования к защите.	10	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины вне аудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета. Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).

1. Белокопытов А.В. Организация научно-исследовательской деятельности: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2022. – 67с.— Режим доступа: https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Белокопытов%20А.В%20Организация%20научно-исследовательской%20деятельности%20метод%20указания%205.2.3%20региональная%20и%20отраслевая%20экономика.pdf

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности» представлен в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1 Парамонов В.С., Литвина Н.И. Методология экономической науки: учеб. пособие. – М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РГАЗУ, 2014. – 230— Режим доступа: http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2322

2. Москалева Н.В. Организация исследовательской деятельности: учебное пособие. [Электронный ресурс] /Н.В. Москалева - Смоленск: Смоленская ФГБОУ ВО ГСХА, 2019 — 60 с. Режим доступа: http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%92.%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD.%D0%BF%D0%BE%D1%81.%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%BB%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%90%D0%9F%D0%9A%2038.04.01.%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf

Дополнительная литература:

1.Новикова Ж.А. Развитие онтологической и гносеологической проблематики в истории философской мысли: краткий курс лекций: учебное пособие. [Электронный ресурс] /Ж.А. Новикова – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 55 с. — Режим доступа: http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%96.%D0%90.%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf

9. Профессиональные базы данных

1. «Гарант-аналитик» http://www.garant.ru
2. «КонсультантПлюс»» http://www.consultant.ru/

10. Информационные справочные системы

1.Информационные системы Минсельхоза России http://opendata.mcx.ru/opendata/
2.Федеральная служба государственной статистики. http://sml.gks.ru/

11. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2020)
2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year EducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-53/20 от 10.08.2020)

Приложение А

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности»

Научная специальность **5.2.3 Региональная и отраслевая экономика**

Направленность (профиль) программы: **«Экономика сельского хозяйства и АПК)»**

Форма обучения **очная**

Смоленск 2024

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**Пороговый уровень** **(удовлетворительно)**	**<u>Знает</u>:** – основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность»; – типы исследовательской деятельности и логику проведения исследовательской работы в соответствующей профессиональной области; – как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. **<u>Умеет</u>:** – проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях; – определить типы исследовательской деятельности и выбрать логику проведения исследовательской работы в соответствующей профессиональной области; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. **<u>Навыки и опыт деятельности:</u>** – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой деятельность в соответствующей профессиональной области; – логики проведения исследовательской работы в соответствующей профессиональной области; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	устный опрос, тестирование, реферат
	Продвинутый (хорошо)	**Твердо <u>знает</u>:** – основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность»; – типы исследовательской деятельности и логику проведения исследовательской работы в соответствующей профессиональной области; – как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. **Уверенно <u>умеет</u>:**	

		– проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях; – определить типы исследовательской деятельности и выбрать логику проведения исследовательской работы в соответствующей профессиональной области; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. **Уверенные навыки и опыт деятельности:** – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой деятельность в соответствующей профессиональной области; – логики проведения исследовательской работы в соответствующей профессиональной области; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	
	Высокий (отлично)	**Сформировавшееся систематическое знание:** – основных подходов к определению понятия «исследовательская деятельность»; – типов исследовательской деятельности и логику проведения исследовательской работы в соответствующей профессиональной области; – как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. **Сформировавшееся систематическое умение:** – проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях; – определить типы исследовательской деятельности и выбрать логику проведения исследовательской работы в соответствующей профессиональной области; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. **Показал сформировавшиеся систематические навыки и опыт деятельности:** – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой деятельность в соответствующей профессиональной области; – логикой проведения исследовательской работы в соответствующей профессиональной области; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОПК-2 Владение методологией подготовки публикаций, отчетов по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных	**Пороговый уровень** **(удовлетворительно)**	**<u>Знает</u>:** – основные принципы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – основные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – как организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. – методологию подготовки публикаций, отчетов по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики **<u>Умеет</u>:** – использовать основные принципы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – использовать основные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. – подготовить публикаций, отчеты по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявки на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики **<u>Навыки и опыт деятельности:</u>** – способностью использовать основные принципы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – способностью использовать основные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. – способностью подготовить публикаций, отчеты по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявки на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для	устный опрос, тестирование, реферат

вычислительных машин, баз данных в области экономики		электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики	
	Продвинутый (хорошо)	**Твердо <u>знает</u>:** – основные принципы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – основные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – как организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. – методологию подготовки публикаций, отчетов по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики **Уверенно <u>умеет</u>:** – использовать основные принципы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – использовать основные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. – подготовить публикаций, отчеты по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявки на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики **Уверенные навыки и опыт деятельности:** – в использовании основные принципы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли,	

		соответствующей направлению подготовки; – в использовании основные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – готовности организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	
	Высокий (отлично)	**Сформировавшееся систематическое <u>знание</u>:** – основных принципов к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – основных подходов к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – как организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. – методологии подготовки публикаций, отчетов по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики **Сформировавшееся систематическое <u>умение:</u>** – использовать основные принципы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – использовать основные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки – подготовить публикаций, отчеты по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявки на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики **Показал сформировавшиеся систематические <u>навыки и опыт деятельности:</u>** – основными принципами к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – использования основных подходов к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – готовности организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. – способностью подготовить публикаций, отчеты по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявки на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Написание реферата	реферат аспирантом не представлен	имеются существенные отступления от требований к реферированию	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Устный опрос	у аспиранта имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	• обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; • предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего	• знает изученный материал; • отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; • умеет применять полученные знания на практике.	• обнаруживает усвоение всего объема материала; • выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; • свободно применяет полученные знания на

		характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.		практике.

*Аспиранты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности»

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности»

Опрос проводится в учебной аудитории в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся после самостоятельного изучения студентом соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки выдает преподаватель.

РАЗДЕЛ I. Сущность и содержание науки

Семинар.1. Объект и предмет исследовательской деятельности.

- Становление и развитие научных исследований.
- Виды диссертаций.
- Основные типы и характер диссертационных исследований.
- Магистерская диссертация как вид научного исследования.
- Общая методология научного творчества.

Семинар 2. Методология исследовательской деятельности.

- Основные понятия научно-исследовательской работы.
- Научная проблема.
- Методы научного познания.
- Общая схема научного исследования.

РАЗДЕЛ 2. Технология работы над научным исследованием соответствующей направленности подготовки.

Семинар 2. Основные этапы работы над научным исследованием соответствующей направленности подготовки.

- Основные принципы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.
- Сущность проблемы и выбор темы научного исследования.
- Составление рабочего плана научного исследования.
- Теоретический анализ литературы и других источников.
- Работа с научными понятиями.
- Определение методологических основ диссертации.
- Отбор фактического материала.
- Работа над рукописью диссертации.
- Композиция диссертации. Рубрикация текста.
- Язык и стиль диссертации.
- Основные механизмы сбора, анализа и интерпретации рыночной информации для обоснования прогнозов, и перспектив развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.

Семинар 3. Результаты научного исследования.

- Представление материалов научного исследования.
- Общие правила представления текстового, табличного, иллюстративного и др. материалов.
- Публикация основных результатов научного исследования.
- Доклад по теме научного исследования.
- Написание тезисов, научных статей и других итоговых материалов.
- Депонирование научной разработки.
- Акты внедрения. Соавторство.

Семинар 4. Подготовка научного исследования к защите.

- Порядок защиты магистерской диссертации.
- Требования к оформлению диссертации.
- Подготовка доклада по диссертации.
- Подготовка медиа-сопровождения.
- Процедура и правила публичного выступления.
- Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Примерные темы рефератов для текущего контроля
по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности»

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Примерные темы рефератов к разделу 1

1. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
2. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
3. Классификация научных исследований.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие научного метода.
6. Философские методы: диалектический и метафизический.
7. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
8. Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
9. Дедукция как общелогический метод исследования.
10. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
11. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
12. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
13. Математические методы исследования.

Примерные темы рефератов для текущего контроля к разделу 2
по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности»

1. Специфика прогнозов и перспектив развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.

2. Экспериментальные методы исследования текста.
3. Этика научного исследования.
4.Автореферат. Эссе. Научная статья: структура, содержание, оформление.
5.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
6. Методологические основы научно-исследовательской работы.
7. Методологические принципы и аппарат научного исследования.
8. Этапы организации и проведения научного исследования.
9. Техника работы с первоисточниками.
10. Методы научного исследования.
11. Обработка результатов научного исследования.
12. Особенности диссертационного исследования.
13. Оформление и презентация результатов диссертационного исследования.
14. Диссертационный совет и его работа.
15. Современные методы и технологии исследований в профессиональной деятельности.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности» для промежуточной аттестации (зачет)

Зачет проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения теста отводится 90 минут.

Примерные задания итогового теста

Вопрос 1. Гипотеза – это
а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности;
б) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве;
в) форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа;
г) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений
Вопрос 2. Закончите определение. Форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа – это_____
Вопрос 3. Закончите определение. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов это _____.
Вопрос 4. Закончите определение. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе _____.
Вопрос 5. Какие уровни выделяются в научном познании:
а) эмпирический;
б) исследовательский;
в) фундаментальный;
г) теоретический.
Вопрос6. Научное исследование – это
а) изучение объектов, в котором используются методы науки;
б) деятельность в сфере науки;
в)изучение объектов, которое завершается формированием знаний;

г) все ответы верны

Вопрос7. Цель исследования - это

а) идеальное видение результата**, который направляет деятельность человека;**

б) путь достижения результата;

в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы

г) способ решения проблемы.

Вопрос 8. Задачи исследования –

а) этапы достижения цели исследования.

б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;

в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию

г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

Вопрос 9. Какая концепция все более отчетливо обнаруживается у науки в последнее время:

а) наука как деятельность;

б) как социальная сила;

в) наука как знание;

г) наука как социальный институт.

Вопрос 10. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание *«данные и методы науки используются для разработки масштабных планов и программ социального экономического развития общества».*

а) наука как знание;

б) наука как деятельность;

в) наука как социальный институт;

г) как социальная сила.

Вопрос 11. Установите верную последовательность структурных компонентов аспирантской работы, указав рядом с цифрами буквы:

1.Титульный лист -**А**

2.Оглавление- **Б**

3.Введение -**В**

4.Текст работы (главы и параграфы) -**Г**

5.Заключение -**Д**

6.Приложение -**Е**

7.Список источников и литературы -**Ж**

Вопрос12.Группа наук, является базой для описания экономических процессов и явлений

а) интуитивные;

б) формальные;

в) общественные;

г) естественные.

Вопрос 13.Группа наук, объектом изучения которых являются природные процессы и явления, называется

а) технические;

б) формальные;

в) общественные;

г) естественные.

Вопрос 14. При экономических изучениях экономико-математическим методам необходимо:

а) найти оптимальный вариант решения поставленной задачи;

б) обеспечить качественный анализ;

в) обеспечить количественный анализ;

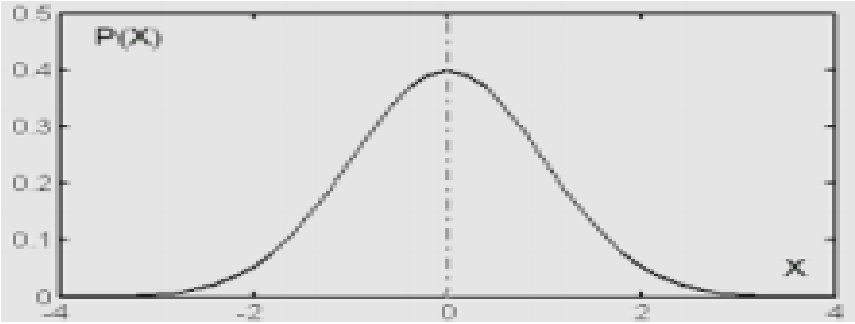
г) все ответы верны

Вопрос 15. Высший научный орган Российской Федерации.
а) Министерство образования и науки;
б) Московский государственный университет (МГУ);
в) Российская академия наук (РАН);
г) Высшая аттестационная комиссия (ВАК).
Вопрос 16. Предмет науки - это:
а) область действительности, которую исследует наука;
б) вопрос, требующий ответа;
в) способ видения объекта с позиций данной науки;
г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.

Вопрос17. Область действительности, которую исследует наука:
а) предмет исследования;
б) логика исследования;
в) объект исследования;
г) метод исследования.
Вопрос 18. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «*это способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом».*
а) наука как знание;
б) наука как деятельность;
в) наука как социальный институт;
г) как социальная сила.
Вопрос 19. Установите соответствие между элементами второго и четвертого столбцов данной таблицы:

№ п/п	Понятие	Вариант ответа	Вопросы
1	**2**	**3**	**4**
1	Проблема	А	Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать?
2	Тема	Б	Что нужно изучить из того, что не было ранее изучено?
3	Актуальность	В	Какой результат предполагается получить?
4	Объект исследования	Г	Как это назвать?
5	Предмет исследования	Д	Что конкретно рассматривать?
6	Цель	Е	Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими?
7	Задачи	Ж	Как рассмотреть объект?
8	Гипотеза	З	Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных результатов?
9	Значение для практики	И	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Вопрос 20.На рисунке показана (показан)



а) линия регрессии;
б) нормальный закон распределения;
в)критическая область;
г)доверительный интервал.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Задание 1.Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование и развитие сельхоз организации.

Задание 2. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Повышение финансовых результатов предприятия.

Задание 3.Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Снижение затрат на производство работ.

Задание 4. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование и развитие организации.

Задание 5. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование использования основных средств предприятия.

Задание 6. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование ценовой политики сельхозпредприятия.

Задание 7. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование ассортиментной политики сельхозпредприятия.

Задание 8. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Резервы совершенствования технического уровня производства.

Задание 9. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Использование инструментов маркетинга в развитии сельхозпредприятия.

Задание 10. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование государственного управления отрасли АПК.

Задание 11. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Управление трудовыми ресурсами сельхозпредприятия.

Задание 12. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование системы мотивации персонала сельхозпредприятия.

Задание 13. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Повышение конкурентоспособности выпускаемой продукции сельхозпредприятия.

Задание 14. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Управление материальными запасами сельхозпредприятия.

Задание 15. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Повышение прибыли сельхозпредприятия.