

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

Согласовано
на научно- методическом совете экономического
факультета

«27» мая 2024 г.

Утверждено
решением кафедры гуманитарных и
математических наук
«24» мая 2024 г.
протокол № 11

Рабочая программа дисциплины

«История и философия науки»

Научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
Направленность (профиль): Экономика сельского хозяйства и АПК

Форма обучения: **очная**

Смоленск 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по научной специальности:
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом*
кафедры гуманитарных и математических наук, к.ф.н., Новиковой Ж.А.

Рецензент:
к.ф.н., профессор Смол ГУ Интунина Н.Б.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

| Названия компетенций | Части компонентов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальная компетенция | |
| УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <u>Знает:</u> – способы и приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – современные научные парадигмы и последствия их реализации на практике |
| | <u>Умеет:</u> – критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – анализировать современные научные парадигмы и предвидеть последствия их реализации на практике |
| | <u>навыки, опыт деятельности:</u> – владения способами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – владения способностью оценивать современные научные парадигмы с точки зрения последствий их реализации на практике |

| Названия компетенций | Части компонентов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальная компетенция | |
| УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <u>Знает:</u> – основные способы и приемы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – основные понятия и категории истории и философии науки в рамках исследовательской деятельности |
| | <u>Умеет:</u> – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – оперировать понятийно-категориальным аппаратом истории и философии науки в исследовательской деятельности |
| | <u>навыки, опыт деятельности:</u> – владения основными способами и приемами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – владения понятийно-категориальным аппаратом философии науки в рамках исследовательской деятельности |

| Названия компетенций | Части компонентов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальная компетенция | |
| УК-4. Способность способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знает: – значение научно-философского знания для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития – современные философские парадигмы и последствия их реализации на практике |
| | Умеет: – использовать достижения научно-философского знания в планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития – анализировать современные философские парадигмы и предвидеть последствия их реализации на практике |
| | навыки, опыт деятельности: – использования достижений научно-философского знания в планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития – владения способностью оценивать современные философские парадигмы с точки зрения последствий их реализации на практике |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовым дисциплинам первого блока образовательной программы части программы подготовки аспирантов. Знания и навыки, полученные при ее изучении позволят расширить возможности будущего преподавателя-исследователя в области личностного и профессионального роста.

Цели дисциплины: формирование универсальных компетенций у будущих выпускников, подготовка аспирантов к использованию полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- развить способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- развить способность этическим нормам в профессиональной деятельности нормами, регулирующими отношения человека к обществу и окружающей среде.
- развить способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3. Объем дисциплины (модуля) в экзаменных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1 Очная форма обучения

| Вид учебной работы | 1 курс |
|--------------------------------------------------|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 4 |
| часов | 144 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 20 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 8 |
| занятия семинарского типа | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 93 |

| | |
|------------------------------|-----------|
| Контроль | 27 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Форма текущего контроля | Перечень компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятель ной работы | | |
| Раздел 1. Общие проблемы философии науки | 81 | 16 | 65 | Устный опрос | УК-1, УК-2, УК-4 |
| 1.1. Наука в системе культуры | 10 | 2 | 8 | | |
| 1.2. Становление исторических научных программ и развитие науки | 10 | 2 | 8 | | |
| 1.3. Логико-методологическая структура науки | 10 | 2 | 8 | | |
| 1.4. Общие модели динамики науки | 10 | 2 | 8 | | |
| 1.5. Социокультурная детерминация познания | 10 | 2 | 8 | | |
| 1.6. Научные подходы, исследовательские стратегии, стили научного мышления | 11 | 2 | 9 | | |
| 1.7. Прикладное и фундаментальное в современной науке | 10 | 2 | 8 | | |
| 1.8. Философия и методология науки в России XX века | 10 | 2 | 8 | | |
| Раздел 2. Философские проблемы сельскохозяйственных наук | 36 | 8 | 28 | реферат | |
| 2.1. Агрикультура и животноводство Древнего мира, Средневековья и эпохи Возрождения. | 9 | 2 | 7 | | |
| 2.2. Зарождение агронауки в XVIII веке. | 9 | 2 | 7 | | |
| 2.3. Дифференциация аграрной науки в XIX – начале XX вв. | 9 | 2 | 7 | | |
| 2.4. Сельскохозяйственные науки с 20-х гг. XX века. Дискуссия о природопользовании | 9 | 2 | 7 | | |
| Контроль | 27 | | | УК-1, УК-2, УК-4 | |
| Итого | 144 | 24 | 93 | | |

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Цели дисциплины: формирование универсальных компетенций у будущих выпускников, подготовка аспирантов к использованию полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- развить способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- развить способность этическим нормам в профессиональной деятельности нормами, регулирующими отношения человека к обществу и окружающей среде.
- развить способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Перечень учебных элементов раздела 1

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1.1. Наука в системе культуры

Предмет философии науки, ее структура и функции. Образы науки: философский, повседневный, науковедческий. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Наука и техника: сциентистские и антисциентистские трактовки науки. Наука и гуманизм. Роль современной науки в развитии человека и общества, в формировании способности человека к планированию и решению задач профессионального и личностного развития. Наука и глобальные проблемы современности. Значение этической установки ученого и его способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в решении глобальных проблем современности. Влияние общества на развитие науки: наука и власть.

1.2. Становление исторических научных программ и развитие науки

Возникновение науки – культурные условия и обстоятельства. Восток и практическое знание. Запад и теория. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности. Наука и образование в Средние века. Наука на арабском Востоке. Наука эпохи Возрождения: опытное знание и формирование системы образования. Наука Нового времени, идеалы Просвещения и контуры современной науки. Галилей как основатель науки Нового времени. Ф. Бэкон – философское обоснование опытной науки Нового времени. Р. Декарт как философ и ученый; учение о методе. Ньютон и формирование классического идеала научного знания. Идея «новой науки» Дж. Вико. «Коперниканский переворот» И. Канта. Становление дисциплинарной науки в XIX веке. Наука как призвание и профессия (М. Вебер).

1.3. Логико-методологическая структура науки

Критерии научности: верификация и фальсификация (К. Поппер, Р. Карнап). Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их соотношение. Понятие научного метода: опыт и эксперимент в структуре научного знания. Осуществление комплексных и междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Наука как целостный феномен и ее методологические основания. Специфика социально-гуманитарного знания. Целостное системное научное мировоззрение и условность дихотомии: социально-гуманитарное – естественно-научное знание. Язык науки как философско-методологическая проблема. Критика логического позитивизма. Анализ языка науки (логико-методологическая, семиотическая и аналитическая стратегии). Гипотетико-дедуктивная модель теории.

1.4. Общие модели динамики науки

Кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль), развитие через научные революции (постпозитивизм). Модели динамики научного знания: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Понятие научного сообщества. Понятие научной парадигмы, научной темы. Концепция смены парадигм Т. Куна. Понятие научно-исследовательской программы И. Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм П. К. Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено». Тематический анализ науки Дж. Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.

1.5. Социокультурная детерминация познания

Этос науки. Наука и ценности. Этика ученого. Профессионально-этический кодекс ученого как ориентир следования этическим нормам в профессиональной и исследовательской деятельности. Историзм и релятивизм в научном познании («case study»). Проблема рациональности: современные дискуссии. Общие характеристики научного мышления. Истина в науке. Научная этика и псевдонаука. Методологические характеристики псевдонауки. Специфика псевдонауки в XX веке.

1.6. Научные подходы, исследовательские стратегии, стили научного мышления

«Стили научного мышления» и «парадигмы». Идеи Л. Флека. Стил как смысловая характеристика научного знания. Культурно-исторический подход в современной науке. Понятийный аппарат системного исследования. Системный подход в социально-гуманитарных исследованиях. Методологическая роль системного принципа и холистического мышления в современном научном познании. Понятие как сложная система. Основные свойства сложных систем. Понятие нелинейной эволюции. Методология синергетики. Полидисциплинарность, междисциплинарность и трансдисциплинарность: концептуальные разграничения. Междисциплинарность и ее значение для успеха исследований и проектов в современной науке. Интегративные тенденции в современной науке. Целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки в качестве теоретической основы для проектирования и осуществления комплексных и междисциплинарных исследований. Значение гуманитарной экспертизы, целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки для современных научных исследований.

1.7. Прикладное и фундаментальное в современной науке

Наука и экономика. Прикладные функции науки. Фундаментальные и прикладные исследования. Эпистемологические последствия автономизации прикладной науки. Роль науки в формировании способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Наука, техника, технологии. Технологические риски и научная экспертиза.

1.8. Философия и методология науки в России

Общая характеристика философии и методологии в России первой половины XX века. Методология исторического познания Г.Г. Шпета. Диалогизм как методологический принцип (М.М. Бахтин) Идеи В.И. Вернадского. Системные исследования А.А. Богданова. Идеи структуралистской методологии в России (Г. Шпет, Р. Якобсон, Ю.М. Лотман). Основные проблемы философии и методологии науки в России второй половины XX века. Идеи А. Зиновьева, Э. Ильенкова, М. Мамардашвили. Методология мышления Г.П. Щедровицкого. Вклад отечественных ученых и философов в осмысление проблемы человека и вопросов его личностного и этического развития.

Перечень учебных элементов раздела 2

Цели дисциплины: формирование универсальных компетенций у будущих выпускников, подготовка аспирантов к использованию полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- развить способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- развить способность этическим нормам в профессиональной деятельности нормами, регулирующими отношения человека к обществу и окружающей среде.
- развить способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Раздел 2. Философские проблемы экономики и хозяйствования

2.1. Генезис и эволюция экономической науки

Предмет истории экономических наук – генезис экономических знаний. Классификация экономических наук и их эволюция. Методология исследования в истории экономических наук. Предмет истории экономических учений – процесс возникновения, развития, взаимовлияния и смены экономических концепций в различные исторические эпохи.

Структура и критерии периодизация истории экономической мысли. Варианты классификации экономических теорий.

Генезис первых экономических знаний. Экономическая мысль в древнейших цивилизациях. Экономическая мысль Древнего Востока: Египта, Вавилонии, Китая и Индии.

Философия экономических учений мыслителей Древней Греции (IV век до н.э.). Ксенофон, Платон, Аристотель. Древний Рим. Становление и развитие экономической мысли в агрономических трактатах Катона, Варрона и Колумеллы (II в. до н.э. – I в. н.э.). Аграрные реформы Гракхов.

Экономические представления раннего христианства. Экономические представления восточных славян. «Русская правда». Анализ микроэкономики в «Домострое». Экономические идеи помещичьего дворянства. И.С. Пересветов и Ермолай Еразм.

Меркантилизм – первая школа экономической теории. Две стадии развития меркантилизма. Особенности раннего «монетарного» меркантилизма (XV–середина XVI вв.). Монетарная система меркантилизма. Особенности позднего меркантилизма (середина XVI–XVII вв.). Концепция «активного торгового баланса». Первые теории денег: номиналистическая и металлистическая. Формирование политики протекционизма. Развитие инструментов государственного управления и регулирования. Меркантилизм и его особенности в разных странах. У. Стаффорд, Т. Мэн (Англия), кольбертизм, А. Монкретьен (Франция), Ж. де Уцтариц (Испания), Г. Скаруффи, А. Серра (Италия). Развитие идей меркантилизма Дж. М. Кейнсом: политика государственного вмешательства в экономику, концепция «активных денег», регулирование занятости.

Социально-экономические условия возникновения новой парадигмы, альтернативной меркантилизму – экономического либерализма, основанного на идее невмешательства государства в рыночную экономику (*laissez faire*).

Этап возникновения классической политической экономии в Англии (конец XVII в.). Экономическая теория В. Петти («Политическая арифметика», «Трактат о налогах и сборах», «Разное о деньгах»).

Особенности экономического развития Франции в XVII–XVIII вв.: П. Буагильбер. Общая характеристика физиократизма. Ф. Кенэ и его концепция «естественного порядка». Экономическая теория физиократов. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ как первого теоретического исследования общественного воспроизводства. А. Тюрго.

Этап становления классической политической экономии последняя треть XVIII в.). А. Смит. Творческая биография. Книга «Исследование о природе и причинах богатства народов». Экономическая система А. Смита.

Этап эволюции классической политической экономии (первая половина XIX в.). Д. Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота. Его работа «Начала политической экономии и налогового обложения». Учение о кредите и деньгах. Теория «сравнительных преимуществ». Современное рикардизмство: П. Сраффа и его работа «Производство товаров посредством товаров». Логика исследования. Учение о факторах производства Ж.Б. Сэя. Работа «Трактат политической экономии». «Закон Сэя» и его значения для экономической науки. Экономическая теория в трудах Ф. Бастиа, Т.Р. Мальтуса, Н. Сениора.

Завершающий этап классической политической экономии (вторая треть XIX в.). Джон Стюарт Милль и его работа «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии».

Марксизм. Экономическая теория К. Маркса. Структура и основные проблемы работы «Капитал» (I–IV т.). Теории о прибавочной стоимости, прибыли, наемном труде, собственности. Пятизвенная формационная классификация экономической истории.

2.1. Генезис и эволюция экономической науки

Предмет истории экономических наук – генезис экономических знаний. Классификация экономических наук и их эволюция. Методология исследования в истории экономических наук. Предмет истории экономических учений – процесс возникновения, развития, взаимовлияния и смены экономических концепций в различные исторические эпохи.

Структура и критерии периодизация истории экономической мысли. Варианты классификации экономических теорий.

Генезис первых экономических знаний. Экономическая мысль в древнейших цивилизациях. Экономическая мысль Древнего Востока: Египта, Вавилонии, Китая и Индии.

Философия экономических учений мыслителей Древней Греции (IV век до н.э.). Ксенофон, Платон, Аристотель. Древний Рим. Становление и развитие экономической мысли в агрономических трактатах Катона, Варрона и Колумеллы (II в. до н.э. – I в. н.э.). Аграрные реформы Гракхов.

Экономические представления раннего христианства. Экономические представления восточных славян. «Русская правда». Анализ микроэкономики в «Домострое». Экономические идеи помещичьего дворянства. И.С. Пересветов и Ермолай Еразм.

Меркантилизм – первая школа экономической теории. Две стадии развития меркантилизма. Особенности раннего «монетарного» меркантилизма (XV–середина XVI вв.). Монетарная система меркантилизма. Особенности позднего меркантилизма (середина XVI–XVII вв.). Концепция «активного торгового баланса». Первые теории денег: номиналистическая и металлистическая. Формирование политики протекционизма. Развитие инструментов государственного управления и регулирования. Меркантилизм и его особенности в разных странах. У. Стаффорд, Т. Мэн (Англия), кольбертизм, А. Монкретьен (Франция), Ж. де Уцтариц (Испания), Г. Скаруффи, А. Серра (Италия). Развитие идей меркантилизма Дж. М. Кейнсом: политика государственного вмешательства в экономику, концепция «активных денег», регулирование занятости.

Социально-экономические условия возникновения новой парадигмы, альтернативной меркантилизму – экономического либерализма, основанного на идее невмешательства государства в рыночную экономику (*laissez faire*).

Формирование и развитие классической политической экономии. Англия (конец XVII в.): экономическая теория В. Петти («Политическая арифметика», «Трактат о налогах и сборах», «Разное о деньгах»). Особенности экономического развития Франции в XVII–XVIII вв.: П. Буагильбер. Общая характеристика физиократизма. Ф. Кенэ и его концепция «естественного порядка». Экономическая теория физиократов. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ как первого теоретического исследования общественного воспроизводства. А. Тюрго. Классическая политическая экономия последняя треть XVIII в.: Экономическая система А. Смита («Исследование о природе и причинах богатства народов»). Классическая политическая экономия первой половины XIX в.: Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Учение о кредите и деньгах. Теория «сравнительных преимуществ». Современное рикардизмство: П. Сраффа и его работа «Производство товаров посредством товаров». Логика исследования. Учение о факторах производства Ж.Б. Сэя. Работа «Трактат политической экономии». «Закон Сэя» и его значения для экономической науки. Экономическая теория в трудах Ф. Бастиа, Т.Р. Мальтуса, Н. Сениора. Классическая политическая экономия второй трети XIX в.: Дж. С. Милль «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии».

Марксизм. Экономическая теория К. Маркса. Структура и основные проблемы работы «Капитал» (I–IV т.). Теории о прибавочной стоимости, прибыли, наемном труде, собственности. Пятизвенная формационная классификация экономической истории

2.2. Формирование современных школ и направлений в экономической теории. Специфика экономической науки в России

«Маржиналистская революция». Генезис неоклассики. Полезность и антиполезность в теории стоимости У.С. Джевонса. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Возникновение марксистской политической экономии. Историческая школа. Социальная школа и ранний институционализм.

Эволюция неоклассики. Генезис неолиберализма. Стокгольмская школа. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория». Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.

Неокейнсианство и «неоклассический синтез». Западногерманский неолиберализм. Послевоенный институционализм. Монетаризм. Теория экономики предложения. Неоавстрийская школа. Неоинституционализм. Посткейнсианство. Леворадикальная политэкономия. Политэкономия социализма в СССР. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира».

Становление «Русской школы» в истории экономической мысли. Политико-экономические взгляды и деятельность думного боярина А.Л. Ордин-Нащокина. Экономическая мысль во времена царствования Петра Великого. Оценки деятельности Петра I и этапов его реформ. Специфика экономических воззрений И.Т. Посошкова. Его «Книга о скудости и богатстве» – первый опыт макроэкономического исследования. Трактат В.Н. Татищевым вопросов торговли, финансов и денежного обращения. Экономические идеи М.В. Ломоносова.

Исторические условия формирования экономической мысли XVIII века. Социально-экономические воззрения А.Н. Радищева. Суждения о деньгах, кредите и проценте. Творческое наследие князя М. Щербатова. М.Д. Чулков. Историческое описание российской коммерции.

Основные этапы и направления истории русской экономической мысли в XIX веке. Экономические взгляды Н.С. Мордвинова. Его суждения о пользе частных банков, развитии мануфактур и необходимости протекционизма. Взгляды М.М. Сперанского на совершенствование денежного обращения и государственного устройства. Экономические концепции декабристов. Н.И. Тургенев и его книга «Теория налогов». Теория государственного кредита М.Ф. Орлова. Идеи крестьянского социализма. «Русская правда» П.И. Пестеля. Экономические проблемы в произведениях А.И. Герцена и Н.П. Огарева. Творческая биография Н.Г. Чернышевского. «Политическая экономия трудящихся». Экономические взгляды П.Н. Ткачева, М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова.

Финансово-экономическая мысль середины XIX века. Е.Ф. Канкрин и его экономические взгляды. Проведение Е.Ф. Канкриным денежной реформы. Специфика экономических взглядов министров финансов М.Х. Рейтерна, А.А. Абазы. И. Чупров и И.И. Янжул о проблемах экономики и финансов России. Экономические взгляды С.Ю. Витте. Обоснование денежной реформы. П.А. Столыпин и его концепция модернизации экономики России. Аграрная реформа. Социальное направление. П.Б. Струве.

Ключевые проблемы экономической теории и практики в России на пороге XX века. Социально-экономические взгляды и политическая деятельность М.М. Ковалевского. Проблемы экономической теории в трудах В.И. Вернадского. Экономико-математическая школа в России и в СССР.

Дореволюционные исследования и работы 20-30-х гг. Н.А. Столяров, В.К. Дмитриев. Теория потребительского поведения Е.Е. Слуцкого. Разработка метода линейного программирования Л.В. Канторовича. Экономические платформы партий и общественных движений. Экономические взгляды В.И. Ленина. Вопросы экономической теории в работах Г.В. Плеханова, Н.И. Бухарина. Программа социалистов-революционеров (эсеров). Вопросы собственности и земледелия в трудах В.М. Чернова. Экономические взгляды А.Я. Чаянова. Теория кооперации и трудового крестьянского хозяйства. Русская школа циклизма. Теория цивилизационного развития Н.Я. Данилевского. Теория промышленных циклов М.И. Туган-Барановского. Экономическая теория Н.Д. Кондратьева. Теория больших волн. Концепция народнохозяйственного планирования и хозяйственного расчета. Н.А. Вознесенский.

Экономическая мысль в России второй половины XX в. Создание политической экономии социализма. Дискуссии и реформы 60-80-х гг. Экономическая мысль переходного периода 90-х гг. XX века.

2.3. Экономическая наука в XXI в. Институционализм. Неинституциональная экономика.

Исторические условия возникновения и основные положения институционализма. Основные направления американского институционализма. Социально-психологический институционализм. Т. Веблен («Теория праздного класса», «Абсентеистская собственность»). Социально-правовой институционализм. Дж. Коммонс. «Правовые основания капитализма» и «Институциональная экономика». Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм. У. Митчелл. Принципы «изучения без теории». «Гарвардский барометр» как первая попытка математико-статистических методов слежения за деловым циклом и прогнозов экономического роста. Дж. М. Кларк. Умеренный контроль общества. Английский институционализм. Концепция недопотребления Дж. А. Гоббсона. Его работа «Империализм».

Институциональные теории второй половины XX века. Эволюция институционализма. Неформационный подход к развитию человеческой цивилизации в теориях индустриального общества: Р. Арон, Дж.К. Гэлбрейт, У. Росту, Ж. Эллюля. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Его работа «Новое индустриальное общество». Понятие «техноструктура». У. Росту «Стадии экономического роста». Теории постиндустриального информационного общества: Д. Белл, Э. Тоффлер и Р.Л. Хейлбронер. Работа Э. Тоффлера «Третья волна». Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок. Исследование в работах Дж. Бьюкенена конституционных основ развития общества. Экономический подход к анализу поведения человека и социального взаимодействия Г. Беккера.

Экономический империализм. Неинституциональная теория прав собственности: Р. Коуз, А. Алчиан, Г. Демзет, Д. Норт, Р. Познер. Премия памяти Нобеля по экономике «за открытие им и прояснение значения стоимости сделок и право собственности для институциональной структуры и функционирования экономики» Р. Коузу. Прорыв Р. Коуза в толковании институциональной структуры экономики. Теория «пучок прав собственности» по классификации Онорэ. Теория экстерналий эффектов и теорема Р. Коуза. Теория агентов Дж. Стиглица. Теория трансакционной экономики О. Уильямсона. Теория общественного выбора и принятие политических решений: Дж. Бьюкенена и Г. Туллока. Д. С. Норт и Р. У. Фогель. Использование экономической статистики для анализа истории.

История теории мирового хозяйства. Эволюция взглядов на теорию внешней торговли. Принципы «абсолютных преимуществ» А. Смита и «сравнительных преимуществ» Д. Рикардо. теория международного обмена Хекшера-Олина. Поиск новой парадигмы для современных теорий внешней торговли. Новые теории конкурентных преимуществ стран К. Эклунда, М. Портера. Теория жизненного цикла продукта Р. Вернона. Проблема выравнивания уровней экономического развития. Проект программы пересмотра международного порядка Я. Тинбергена. Г. Мюрдаль: «Азиатская драма». Парадокс недоиспользования рабочей силы в «третьих» странах. Модели роста для стран «третьего мира». А.Льюис: «Экономическое развитие в странах с низким доходом».

2.4. История отраслевых экономических наук

Экономика и управление народным хозяйством. История демографических исследований. Экономика природопользования. Становление теории маркетинга Теория экономики отраслей. Теория финансов и денежного обращения. Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа. Инструментальные и математические методы исследования экономики. Развитие теоретических взглядов на мировую экономику.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

| Тема | Вопросы | Трудоемк |
|------|---------|----------|
|------|---------|----------|

| | | ость, час |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.1. Наука в системе культуры | 1. Предмет, структура и функции философии науки 2. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт 3. Наука и техника: сциентистские и антисциентистские трактовки науки 4. Наука и гуманизм: роль науки в развитии общества и глобальные проблемы современности 5. Влияние общества на развитие науки: наука и власть | 1 |
| 1.2. Становление исторических научных программ и развитие науки | 1. Зарождение научных знаний в Древнем мире 2. Наука и образование в Средние века 3. Наука эпохи Возрождения: опытное знание и формирование системы образования 4. Формирование классической картины мира в Новое время 5. «Коперниканский переворот» И. Канта. Становление дисциплинарной науки в XIX веке 6. Плюрализм современного научного знания. Наука как призвание и профессия | 1 |
| 1.3. Логико-методологическая структура науки | 1. Наука как целостный феномен и условность дихотомии: социально-гуманитарное – естественно-научное знание 2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Гипотетико-дедуктивная модель теории 3. Понятие научного метода: опыт и эксперимент в структуре научного знания 4. Критерии научности: верификация и фальсификация (К. Поппер, Р. Карнап) 5. Язык науки как философско-методологическая проблема. Анализ языка науки (логико-методологическая, семиотическая и аналитическая стратегии) | 1 |
| 1.4. Общие модели динамики науки | 1. Кумулятивистская и антикумулятивистская модели развития науки 2. Модели роста научного знания: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд 3. Тематический анализ науки Дж. Холтона | 1 |
| 1.5. Социокультурная детерминация познания | 1. Этнос науки. Наука и ценности. Этика ученого 2. Историзм и релятивизм в научном познании («case study») 3. Проблема рациональности: современные дискуссии 4. Истина в науке. Наука и псевдонаука | 1 |
| 1.6. Научные подходы, исследовательские стратегии, стили научного мышления | 1. Понятия «стили научного мышления» и «парадигмы» 2. Культурно-исторический подход в современной науке 3. Системный подход в социально-гуманитарных исследованиях и современном научном познании 4. Методология синергетики 5. Полидисциплинарность, междисциплинарность и трансдисциплинарность: концептуальные разграничения. 6. Междисциплинарность и интегративные тенденции в современной науке 7. Понятие и значение гуманитарной экспертизы | 1 |
| 1.7. Прикладное и фундаментальное в современной науке | 1. Наука и экономика 2. Фундаментальные и прикладные исследования. Прикладные функции науки 3. Наука, техника, технологии. Технологические риски и научная экспертиза | 1 |
| 1.8. Философия и методология науки в России XX века | 1. Общая характеристика философии и методологии в России первой половины XX в.: Г.Г. Шпет, М.М. Бахтин, В.И. Вернадский, А.А. Богданов, Р. Якобсон, Ю.М. Лотман 2. Основные проблемы философии и методологии науки в России второй половины XX в.: А. Зиновьев, Э. Ильенков, М. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий | 1 |

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

| Тема | Вид работы (метод проведения) | Трудоемкость, час |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1.1. Наука в системе культуры | Групповая дискуссия* | 1 |
| 1.2. Становление исторических научных программ и развитие науки | Групповая дискуссия* | 1 |
| 1.3. Логико-методологическая структура науки | семинар | 1 |
| 1.4. Общие модели динамики науки | семинар | 1 |
| 1.5. Социокультурная детерминация познания | Групповая дискуссия* | 1 |
| 1.6. Научные подходы, исследовательские стратегии, стили научного мышления | семинар | 1 |
| 1.7. Прикладное и фундаментальное в современной науке | Групповая дискуссия* | 1 |
| 1.8. Философия и методология науки в России XX века | Групповая дискуссия* | 1 |

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 5 часов.

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость, час | Контроль |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| 1.1. Наука в системе культуры | 8 | тест |
| 1.2. Становление исторических научных программ и развитие науки | 8 | |
| 1.3. Логико-методологическая структура науки | 8 | |
| 1.4. Общие модели динамики науки | 8 | |
| 1.5. Социокультурная детерминация познания | 8 | |
| 1.6. Научные подходы, исследовательские стратегии, стили научного мышления | 9 | |
| 1.7. Прикладное и фундаментальное в современной науке | 8 | |
| 1.8. Философия и методология науки в России XX века | 8 | |

Раздел 2. Философские проблемы сельскохозяйственных наук

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

| Тема | Вид работы (метод проведения) | Трудоемкость, час |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 2.1. Агрικультура и животноводство Древнего мира, Средневековья и эпохи Возрождения. | Групповая дискуссия* | 2 |
| 2.2. Зарождение агронауки в XVIII веке. | Групповая дискуссия* | 2 |
| 2.3. Дифференциация аграрной науки в XIX – начале XX вв. | Групповая дискуссия* | 2 |
| 2.4. Сельскохозяйственные науки с 20-х гг. XX века. Дискуссия о природопользовании | Групповая дискуссия* | 2 |

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 2 разделе – 8 часов.

*- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 13 часов

Самостоятельная работа

| Тема | Трудоемкость, час | Контроль |
|---------------------------------------------------|-------------------|----------|
| 2.1. Агрικультура и животноводство Древнего мира, | 7 | реферат |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Средневековья и эпохи Возрождения. | | |
| 2.2. Зарождение агронауки в XVIII веке. | 7 | |
| 2.3. Дифференциация аграрной науки в XIX – начале XX вв. | 7 | |
| 2.4. Сельскохозяйственные науки с 20-х гг. XX века. Дискуссия о природопользовании | 7 | |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «История и философия науки» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для аспирантов заочного обучения.

Аспиранты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзаменов.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «История и философия науки» представлен в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине*:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Новикова Ж.А. Методические рекомендации по написанию реферата к кандидатскому экзамену по истории и философии науки (методические рекомендации) – Смоленск, 2016. – 25 с. | http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%96.%D0%90.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf |

7.2 Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)*:

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная литература | | |
| 1 | Трофимов, В.К. Философия, история и методология науки: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / В.К. Трофимов. – Ижевск: ФГБОУВПО ИжевскаяГСХА, 2014. –132 с. | https://e.lanbook.com/book/133947 |
| 2 | Сергеев, А.А, Сергеев А.А. История и философия науки: Курс лекций. 2. Философские проблемы экологии, биологических и сельскохозяйственных наук: учебное по-собие / А.А. Сергеев, А.А. Сергеев – Ижевск.: ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2011. – 208 с. | https://reader.lanbook.com/book/133935#1 |

| Дополнительная литература | | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Новикова, Ж.А. Развитие онтологической и гносеологической проблематики в истории философской мысли: краткий курс лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 55с. | http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%96.%D0%90.%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf |
| 2 | Поносов, Ф.Н. Современные социально-философские проблемы техники и техниче-ских наук: учебное пособие / Ф.Н. Поносов.– Ижевск : ФГБОУ ВОИжевская ГСХА, 2016. – 325 с. | https://reader.lanbook.com/book/134004#2 |

7.3 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

7.4 Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России_

<https://mcx.gov.ru/?ysclid=lwf6garxck340667477>

Информационная система Минэкономразвития России <https://www.economy.gov.ru/>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

7.5 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория 401 для проведения занятий лекционного типа в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2 | Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна. Стенды обучающие. | |
| Учебная аудитория 219 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего | Специализированная мебель-столы, стулья, парты.. Доска аудиторная. Трибуна. Стенды обучающие. | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 3, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Ленина, д. 20</p> | | |
| <p>Учебная аудитория 203 - помещение для самостоятельной работы в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2</p> | <p>Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт.</p> | <p>1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образователь-ных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)</p> |

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине «История и философия науки»**

**Научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
Направленность (профиль): Экономика сельского хозяйства и АПК**

Квалификация: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

| Код и наименование компетенции | Критерии освоения компетенции | Показатели оценивания сформированности компетенций | Процедуры оценивания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – современные научные парадигмы и последствия их реализации на практике <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – анализировать современные научные парадигмы и предвидеть последствия их реализации на практике <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения способами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – владения способностью оценивать современные научные парадигмы с точки зрения последствий их реализации на практике | Реферат устный опрос. Тестирование, выполнение практического задания |
| | Продвинутый (хорошо) | <p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – современные научные парадигмы и последствия их реализации на практике <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; | Реферат устный опрос. Тестирование, выполнение практического задания |

| | | | |
|--|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>– анализировать современные научные парадигмы и предвидеть последствия их реализации на практике</p> <p>Уверенные навыки, опыт деятельности:</p> <p>– владения способами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>– владения способностью оценивать современные научные парадигмы с точки зрения последствий их реализации на практике</p> | |
| | Высокий (отлично) | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания:</p> <p>– о способах и приемах критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>– современные научные парадигмы и последствия их реализации на практике</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <p>– критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>– анализировать современные научные парадигмы и предвидеть последствия их реализации на практике</p> <p>Показал сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности:</p> <p>– владения способами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>– владения способностью оценивать современные научные парадигмы с точки зрения последствий их реализации на практике</p> | Реферат устный опрос. Тестирование, выполнение практического задания |

| Код и наименование компетенции | Критерии освоения компетенции | Показатели оценивания сформированности компетенций | Процедуры оценивания |
|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|
| УК-2 | Пороговый | Знает: | Реферат |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p>(удовлетворительно)</p> | <p>– основные способы и приемы проектирования и осуществления комплексных исследования, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>основные понятия и категории истории и философии науки в рамках исследовательской деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>– проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>– оперировать понятийно-категориальным аппаратом истории и философии науки в исследовательской деятельности</p> <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <p>– владения основными способами и приемами проектирования и осуществления комплексных исследования, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>– владения понятийно-категориальным аппаратом философии науки в рамках исследовательской деятельности</p> | <p>Реферат устный опрос. Тестирование , выполнение практического задания</p> |
| | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает твердо:</p> <p>– основные способы и приемы проектирования и осуществления комплексных исследования, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>– основные понятия и категории истории и философии науки в рамках исследовательской деятельности</p> <p>Умеет уверенно:</p> <p>– проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>– оперировать понятийно-категориальным аппаратом истории и философии науки в</p> | <p>Реферат устный опрос. Тестирование , выполнение практического задания</p> |

| | | | |
|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>исследовательской деятельности</p> <p>Уверенные навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения основными способами и приемами проектирования и осуществления комплексных исследования, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – владения понятийно-категориальным аппаратом философии науки в рамках исследовательской деятельности | |
| | Высокий (отлично) | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы и приемы проектирования и осуществления комплексных исследования, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – основные понятия и категории истории и философии науки в рамках исследовательской деятельности <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – оперировать понятийно-категориальным аппаратом истории и философии науки в исследовательской деятельности <p>Показал сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения основными способами и приемами проектирования и осуществления комплексных исследования, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – владения понятийно-категориальным аппаратом истории и философии науки в исследовательской деятельности | <p>Реферат</p> <p>устный опрос.</p> <p>Тестирование</p> <p>, выполнение практического задания</p> |

| | | | |
|-------|-------------------|-----------------------|-----------|
| Код и | Критерии освоения | Показатели оценивания | Процедуры |
|-------|-------------------|-----------------------|-----------|

| наименование компетенции | компетенции | сформированности компетенций | оценивания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение научно-философского знания для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития – современные философские парадигмы и последствия их реализации на практике <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать достижения научно-философского знания в планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития – анализировать современные философские парадигмы и предвидеть последствия их реализации на практике <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования достижений научно-философского знания в планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития – владения способностью оценивать современные философские парадигмы с точки зрения последствий их реализации на практике | Реферат устный опрос. Тестирование, выполнение практического задания |
| | Продвинутый (хорошо) | <p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение научно-философского знания для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития – современные философские парадигмы и последствия их реализации на практике <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать достижения научно-философского знания в планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития – анализировать современные философские парадигмы и предвидеть последствия их реализации на практике <p>Уверенные навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования достижений научно-философского знания в планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития – владения способностью оценивать современные философские парадигмы с точки зрения | Реферат устный опрос. Тестирование, выполнение практического задания |

| | | | |
|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | последствий их реализации на практике | |
| | Высокий (отлично) | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о значении научно-философского знания для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития – современные философские парадигмы и последствия их реализации на практике <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать достижения научно-философского знания в планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития – анализировать современные философские парадигмы и предвидеть последствия их реализации на практике <p>Показал сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования достижений научно-философского знания в планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития – владения способностью оценивать современные философские парадигмы с точки зрения последствий их реализации на практике | Реферат устный опрос. Тестирование, выполнение практического задания |

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Технология оценивания | Отсутствие усвоения (ниже порогового)* | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос | В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах | Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой | Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание | Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание |

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | рекомендованной обязательной и дополнительной литературы | лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы |
| Написание реферата | Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, не знание основных понятий проблемы | Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельност ь суждений. Соблюдены требования к оформлению. | Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь | При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь |

*

Аспиранты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия науки».

1.2

Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

| Технология оценивания | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительн о) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания | имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено | испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11 | умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13 | свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15 |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Комплект вопросов для устного опроса
для текущего контроля**

| Тема | Вопросы для обсуждения |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. | |
| 1.3. Логико-методологическая структура науки | 1. Чем наблюдение отличается от эксперимента? 2. В чем недостаток позиции эмпиризма? 3. Как вы понимаете положение, что «наблюдение теоретически нагружено»? 4. Вытекает ли закон из опыта? 4. В чем смысл позиции конвенционализма, которую занимал Пуанкаре? 5. Что такое идеализация и идеальный объект? 6. Зависят ли факты от теории? Можно ли изменять содержание фактов? 7. Почему дихотомия «социально-гуманитарное – естественнонаучное знание» условна? 8. Дайте определения понятий «верификация» и «фальсификация». В чем смысл принципа фальсифицируемости (фальсификационизма), введенного Поппером? 9. Почему язык современной науки является философской проблемой? В каких областях знания это проявляется в наибольшей степени? |
| 1.5. Социокультурная детерминация познания | 1. Чем отличаются этосы классической и неклассической науки? 2. Что такое псевдонаука? Почему невозможно различить научное и псевдонаучное знание по формально-методологическим параметрам? 3. Обязательно ли историзм приводит к релятивизации научного знания? 4. Какие области современной науки и практики лежат на грани научного и ненаучного (или вненаучного, псевдонаучного) знания? Насколько оправдано их существование? 5. Чем наука отличается от мифа и магии? 6. Почему мифы и магия практически не изживаемы и продолжают свое существование в обыденном опыте человека техногенной цивилизации XXI века? 7. Что такое истина и в чем ее отличие от заблуждения? |
| 1.6. Научные подходы, исследовательские стратегии, стили научного мышления | 1. Какова специфика культурно-исторического подхода к современной науке? 2. Почему стиль мышления становится смысловой характеристикой научного знания? 3. Какова роль формальных и смысловых критериев в оценке научной деятельности? 4. Каковы основные характеристики системного подхода? В каких областях знания наиболее продуктивным является системный подход? 5. В чем заключаются преимущества междисциплинарных проектов в науке? 6. В чем заключается основное отличие трансдисциплинарности от междисциплинарности? 7. Что включает в себя идея универсального (или глобального) эволюционизма? 8. Что такое сложная система? Перечислите основные свойства сложных систем. Что делает сложное сложным и в чем его отличие от простоты? |
| 1.7. Прикладное и фундаментальное в современной науке | 1. Меняются ли гносеологические параметры научного знания в прикладной науке? 2. Каковы эпистемологические последствия автономизации прикладной науки. 3. Укажите формальные и содержательные оценки научной деятельности. 4. Каковы гносеологические и этические последствия автономизации прикладных исследований? |

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «История и философия науки»
для текущего контроля**

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы аспирантов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов аспиранты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5-7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Примерные темы рефератов

1. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX – начало XX вв.): развитие традиции
2. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли в 1990-х гг.
3. Д. Риккардо – лидер английской классической политэкономии
4. Денежное обращение и кредит в сельскохозяйственном производстве: история становления.
5. Деньги с точки зрения марксистов и неоклассиков
6. Зарождение экономического учения К. Маркса
7. Институционализм вебленовской традиции и неoinституционализм: сопоставление методологии, общей теории и практических выводов
8. Информационные модели управления предприятием в истории экономики
9. История мониторинга сельскохозяйственного производства в ПФО
10. История развития маркетинга как научного направления
11. История становления и развития научного менеджмента
12. История статистики в кооперативном движении
13. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги
14. Концепция социализма в экономическом наследии Ленина и Сталина
15. Кризис экономической теории в XX в.
16. Меркантилизм как форма генезиса экономической теории
17. Монетаризм как главная школа неоклассической макроэкономики
18. Неоклассическая теория благосостояния в XX в.
19. Новейшие дискуссии об экономическом наследии В.И. Ленина
20. Опыт развития западного предпринимательства
21. Основная проблематика экономической мысли Античности
22. Основные направления и итоги эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.
23. Основные направления и итоги экономической мысли Средневековья
24. Основные школы «политической экономии социализма» в СССР (1950-е – 1980-е гг.)
25. Основные школы кейнсианства во второй половине XX в.
26. Основные этапы и направления развития экономической теории.

27. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока
28. П.Ж. Прудон и его экономическая концепция
29. Предпринимательство в России на современном этапе
30. Представления выдающихся учёных XX столетия о предмете экономической науки
31. Предшественники маржинализма в мировой экономической теории
32. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории
33. Реструктуризация промышленных предприятий на рубеже XIX- XX в.
34. Роль А. Смита в развитии мировой экономической теории
35. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса
36. Создание теории рынка А. Маршаллом
37. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.)

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
по дисциплине «История и философия науки»
для промежуточной аттестации.

Экзамен принимается с целью проверки знаний аспирантов. Экзамен проводится в период, предусмотренный учебным планом, в форме теста. Время подготовки – 90 мин. Результат экзамена объявляется аспиранту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменную ведомость.

Примерные задания для экзамена (очное, заочное)

1. При генерировании новых идей и решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, необходимо использовать различные способы и приемы мышления и критического анализа, в том числе перенос абстрактных объектов из одной области знания в другую. Перенос абстрактных объектов из одной области знания в другую – это

- А. деконструкция
- Б. индукция
- В. мысленный эксперимент
- Г. аналогия

2. Чтобы проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, необходимо иметь целостное системное научное мировоззрение. Философские основания науки включают в себя следующие элементы

- А. онтологические, гносеологические, методологические
- Б. антропологические, эстетические, экономические
- В. трансцендентальные, гетерогенные, религиозные
- Г. тезис, антитезис, синтез

3. Чтобы проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, необходимо иметь целостное системное научное мировоззрение. Утверждение, что решающее воздействие на развитие науки оказывают социально-экономические, вненаучные факторы соответствует философской позиции

- А. идеализма
- Б. интернализма
- В. экстернализма
- Г. неопозитивизма

4. Вопрос о следовании этическим нормам в профессиональной деятельности решался многими философами. Какие три нормы характеризуют этос науки

- А. эффективность исследований

- Б. коллективность научной деятельности, запрет на частную собственность в науке
- В. рациональность
- Г. эмоциональная нейтральность

5. Вопрос о необходимости планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития решался многими философами. Философ XX века, сконструировавший модель научной деятельности определённого научного сообщества, и назвавший её парадигмой, – это ...

- А. Л. Витгенштейн
- Б. К. Поппер
- В. Т. Кун
- Г. И. Лакатос

6. Чтобы проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, необходимо иметь целостное системное научное мировоззрение. К. Поппер выделил в качестве критерия научного знания принцип

- А. детерминизма
- Б. интернализма
- В. фальсифицируемости
- Г. вероятности

7. Чтобы проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, необходимо иметь целостное системное научное мировоззрение. Проверка научного знания на истинность – это

- А. моделирование
- Б. индукция
- В. анализ
- Г. верификация

8. Предметом философии науки являются

- А. общие закономерности процесса познания
- Б. общие закономерности и тенденции научного познания
- В. проблема бытия
- Г. взаимодействие природных и культурных компонентов бытия

9. При генерировании новых идей и решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, необходимо использовать различные способы и приемы мышления и критического анализа. Логический путь от «частного к общему» –

- А. индукция
- Б. силлогизм
- В. дедукция
- Г. вывод

10. Чтобы проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, необходимо иметь целостное системное научное мировоззрение. Учение о всеобщей обусловленности природных, общественных и психических явлений – это

- А. гилозоизм
- Б. детерминизм
- В. сенсуализм
- Г. гедонизм

11. Чтобы проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, необходимо иметь целостное системное научное мировоззрение. Какие основополагающие идеи синергетики

- А. хаос выступает как разрушитель и как созидатель
- Б. процессы созидания (нарастания сложности и упорядоченности) имеют единый алгоритм, независимо от природы систем, в которых они осуществляются
- В. вероятностный характер протекания процессов
- Г. аналогия между человеческой деятельностью и деятельностью природы

12. Вопрос о следовании этическим нормам в профессиональной деятельности затрагивает все области научного знания. Что относится к проблемам биоэтики

- А. проблема пересадки органов
- Б. эвтаназии
- В. продление жизни
- Г. профилактика болезней

13. Чтобы проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, необходимо иметь целостное системное научное мировоззрение. Выберите основные положения естественнонаучного познания

- А. части предшествуют целому
- Б. причинно-следственная связь

В. экспериментальное подтверждение истинности полученных знаний

Г. относительность любого знания

14. Вопрос о следовании этическим нормам в профессиональной деятельности решался многими философами. Выделите четыре императива этоса науки по Р. Мертону

А. универсализм – оценка любой научной идеи или гипотезы зависит только от ее содержания и не зависит, например, от национальности ученого

Б. открытость результатов научных исследований для научного сообщества

В. бескорыстность

Г. организованный скептицизм – ученые должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвинутым коллегами

Д. протекционизм – защита научных результатов определенного направления от лишней критики

15. При генерировании новых идей и решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, необходимо использовать различные способы и приемы мышления и критического анализа. Что не относится к общелогическим методам

А. синтез

Б. описание

В. индукция

Г. анализ

Д. дедукция

16. Ученый должен уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные. Выделите междисциплинарные науки

А. геофизика

Б. биохимия

В. палеозоогеография

Г. кристаллофизика

17. Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной – это

А. теория

Б. концепция

В. факт

Г. гипотеза

18. Кто стоит у истоков генетики

- А. Ж. Ламарк
- Б. Ж. Кювье
- В. Г. Мендель
- Г. К. Линней

19. При генерировании новых идей и решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, необходимо использовать различные способы и приемы мышления и критического анализа. Что К. Поппер предлагает считать альтернативой верификации логического позитивизма

- А. анализ и синтез
- Б. метод индукции
- В. принцип фальсифицируемости
- Г. принцип дополнительности

20. Чтобы проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, необходимо иметь целостное системное научное мировоззрение.

Назовите главные компоненты оснований науки

- А. мировоззренческие (культурные) универсалии
- Б. постулаты и аксиомы
- В. идеалы и нормы исследования
- Г. научная картина мира

21. Что характеризует рост научного знания по К. Попперу

- А. проблема
- Б. предположительная теория, которая может быть названа ошибочной
- В. процесс устранения ошибок
- Г. увеличение числа ученых и научных институтов

22. Вопрос о следовании этическим нормам в профессиональной деятельности затрагивает все области научного знания. Что не относится к основным проблемам научной этики

- А. авторство научных открытий, их фальсификация, плагиат
- Б. строгость института научных ссылок
- В. противоречие между социальной и профессиональной ответственностью
- Г. конфессиональная принадлежность

23. Обобщенный образ реального объекта, несущий в себе лишь те признаки, которые одинаково присущи всем объектам данного класса – это

- А. реальный объект
- Б. абстрактный объект
- В. идеализированный объект

24. Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества – это

- А. Сенсуализм
- Б. Рационализм
- В. Агностицизм
- Г. Спиритуализм

25. Что не относится к понятию «исследовательская программа» И. Лакатоса

- А. жесткое ядро
- Б. фундаментальные допущения
- В. принцип относительности
- Г. правила «отрицательной эвристики»
- Д. правила «положительной эвристики»

26. Соотнесите период развития научного знания и его характерную черту

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|
| А. античная наука | 1. опытное знание |
| Б. средневековая наука | 2. проблема метода |
| В. наука эпохи Возрождения | 3. созерцательность опыта |
| Г. наука Нового времени | 4. постижение явлений на основе разума и чувственного опыта |

27. Соотнесите научную концепцию и ее понятие

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| А. ноосфера | 1. синергетика |
| Б. нелинейные, открытые системы | 2. учение В.И. Вернадского |
| В. принцип пролиферации теорий и идей | 3. глобальный эволюционизм |
| Г. антропный принцип | 4. эпистемологический анархизм |

28. Соотнесите научную концепцию и ее автора

| | |
|--------------------------------|------------------|
| А. концепция неявного знания | 1. Т. Кун |
| Б. концепция смены парадигм | 2. И. Пригожин |
| В. эпистемологический анархизм | 3. М. Полани |
| Г. синергетика | 4. П. Фейерабенд |

29. Чтобы проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, необходимо иметь целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки. Соотнесите вид философского знания и его характеристики

| | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| А. классическая онтология | 1. порядок и хаос в структуре мира становятся равноправными |
| Б. неклассическая онтология | 2. изучение объектов с релятивистскими свойствами |
| В. постнеклассическая онтология | 3. жесткий детерминизм |

30. Чтобы проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, необходимо иметь целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки. Соотнесите научную картину мира с особенностями каждой из них

| | |
|-----------------------|--------------------------------------------------|
| А. классическая | 1. выявление ценностно-целевых структур |
| Б. неклассическая | 2. жесткий детерминизм |
| В. постнеклассическая | 3. экспликация связей между объектом и субъектом |

Примерные варианты практического задания

1. Наука является целостным феноменом. Докажите на конкретных примерах, что на любом отрезке истории тенденция к специализации знания сосуществует с тенденцией к интеграции.
2. Подлинно научное мировоззрение целостно и системно. Докажите условность дихотомии: социально-гуманитарное – естественно-научное знание.
3. В чем заключается, по Вашему мнению, значение междисциплинарности для успеха исследований и проектов в современной науке.
4. Технические устройства, призванные избавить ученого от тяжелой, рутинной работы, создать комфорт и повысить уровень безопасности, оцениваются по семи показателям:

- эргономичность, приспособленность для безопасного и эффективного труда работника, антропометрическая, сенсомоторная, физиологическая совместимость с человеком;
- экологичность, безопасность для окружающей среды;
- эффективность, производительность за единицу времени;
- экономичность, минимальность затрат, сбережение ресурсов;
- надежность, безотказность в работе;
- долговечность, неподверженность не только физическому, но и моральному износу;
- эстетичность, соответствие эстетическим критериям.

Оцените по приведенным выше показателям оборудование, которое используется вами в профессиональной деятельности, в научно-исследовательской работе

5. Что понимается под философской проблематикой конкретной области научного знания? В чем заключается различие между методологическими и мировоззренческими проблемами науки? Вспомните основные проблемы конкретных областей научного знания.

6. Чем научное знание отличается от обыденного? Назовите и сравните уровни и формы научного знания.

7. Систематизируйте методы научного познания. Чем различаются метод, методология, приём, познавательная операция, методологический принцип, платформа, подход?

8. Достоверным считается знание, истинность которого твердо установлена (логико-методологический аспект) и очевидна, не вызывает сомнений. Достоверность знания зависит от того, насколько оно логически обосновано, подтверждено личным опытом или общественной практикой. Процесс установления истинности знания называется обоснованием или доказательством (точно так же называются и то *что* приводится в качестве подтверждения). Сравните понятия «доказательство» и «обоснование».

9. Истина является идеалом научного познания. Как соотносятся понятия познание, практика, истина. Вспомните четыре признака практики и поясните каждый из признаков.

10. Кто из ученых и философов занимался осмыслением проблемы этики науки и профессионально-этического поведения ученого? Чья позиция наиболее близка лично Вам?