

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

А.В. Белокопытов

**Научная деятельность и подготовка научно-
квалификационной работы (диссертации) на
соискание ученой степени кандидата наук**

Методические рекомендации по организации и проведению научно-
исследовательской работы аспирантов по направлению подготовки 5.2.3

Региональная и отраслевая экономика

направленность: «Экономика сельского хозяйства и АПК»

Смоленск 2022

УДК 619

ББК 65.053: 65.32

Б-43

Рецензент:

Яроцкая Е.В., к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

Белокопытов А.В. Научная деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: методические рекомендации для аспирантов.— Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2022. – 67 с.

Белокопытов А.В.

Б 43 Методические рекомендации предназначены для научных руководителей аспирантов и других научно-педагогических работников академии, в обязанности которых входит организация научно-исследовательской работы аспирантов и ее обеспечение (учебно-методическое, информационное и др.), а также для самих аспирантов.

Подготовлено в соответствии с федеральными государственными требованиями подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.

Печатается по решению научно-методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
(протокол №1 от 28.09.2022)

© А.В. Белокопытов, 2022

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия», 2022

Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИД.....	4
2. Виды и формы организации научно-исследовательской деятельности (научных исследований).....	5
3. Место НД в структуре образовательной программы.....	6
4. Содержание (план научной деятельности).....	8
5. Формы отчетности по НД.....	14
6.Перечень литературы, необходимой для выполнения научной деятельности.....	17
Приложения А.....	19
Приложения Б.....	64

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НД

В результате прохождения НД (научной деятельности) обучающийся должен приобрести следующие навыки, умения, знания для формирования следующих компетенций:

универсальных:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-3);
- Способность способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-4).

общепрофессиональных:

- Владение методологией подготовки публикаций, отчетов по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики (ОПК-2).

профессиональных

- готовность к исследованию и решению экономических проблем развития сельского хозяйства и отраслей АПК (ПК-2);

- способность к обоснованию прогнозов и перспектив развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства (ПК-3);
- готовность к исследованию методов государственного регулирования агропромышленного комплекса и использованию политика поддержки сельскохозяйственного производства (ПК-4);
- способность к разработке теории аграрных отношений, в том числе земельных, исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК (ПК-5);
- готовность к исследованию особенностей развития ресурсной базы сельского хозяйства, в том числе воспроизводства основных фондов, земельных и трудовых ресурсов, инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования в АПК (ПК-6);
- способность к исследованию эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК, развитию малых форм хозяйствования в сельской местности (ПК-7);
- способность к планированию и управлению агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями, ведению внешнеэкономической деятельности в аграрном секторе экономики (ПК-8).

2. Виды и формы организации научно-исследовательской деятельности (научных исследований)

Научно-исследовательская деятельность (научные исследования) обучающихся подразделяется на следующие виды работ:

- научно-исследовательская деятельность, включаемая в образовательный процесс;
- научно-исследовательская деятельность (научные исследования), выполняемые в соответствии с планами научно-исследовательских работ;
- участие в научных, научно-технических организационных мероприятиях;

Научно-исследовательская деятельность (научные исследования), выполняемая в соответствии с планами научно-исследовательских работ, включает следующие формы:

- выполнение научных исследований в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом обучающегося, осваивающего программу аспирантуры по направленности (профилю) подготовки, в том числе в соответствии с программой научно-исследовательской деятельности.
- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом обучающегося.
- выполнение научных исследований в составе научных коллективов в рамках Федеральных целевых программ (ФЦП), государственных и негосударственных грантов, в том числе совместно с научными учреждениями РАН;
- выполнение научных исследований в составе научных коллективов в рамках госбюджетной или хоздоговорной тематики, в том числе совместно с научными учреждениями РАН;
- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом приоритетных научных исследований кафедры, факультета или Академии, в том числе в рамках межвузовских и внутривузовских грантов.

3. Место НД в структуре образовательной программы

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, обучающихся, осваивающих программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (основную профессиональную образовательную программу высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации) по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика реализуется в обязательной части программы аспирантуры по очной форме обучения и входит в научный компонент

программы аспирантуры совместно с подготовкой публикаций и промежуточной аттестацией по этапам выполнения научного исследования. В соответствии с учебным планом аспиранты осуществляют НД на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с календарным учебным графиком.

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите представляет собой одну из форм организации образовательного процесса обучающихся, направленного на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с областью и видами профессиональной деятельности.

Цель научно-исследовательской деятельности (научных исследований) – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачами НД являются:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научной деятельности;
- формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с областью и видами профессиональной деятельности;
- приобретение навыков работы с научной литературой, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах, с электронными базами научных публикаций;
- освоение современных методов и технологий исследований в профессиональной деятельности, соответствующей программе аспирантуры, получение и обработка новых научных результатов по теме научных исследований;

- формирование и развитие творческих способностей, умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научной деятельности;
- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);
- освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию.

4. Содержание (план научной деятельности)

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание выполняемых работ и научной (научно-исследовательской) деятельности	Компетенции
<p>Подготовительный этап. Планирование научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с тематиками НИД в соответствии с научной специальностью, в том числе в междисциплинарных областях; - выбор темы НИД в рамках программы аспирантуры и основных направлений научной (научно-исследовательской) деятельности Академии; - определение научной новизны и актуальности темы НИД; - составление индивидуального плана работы, включающего индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (совместно с научным руководителем); - утверждение темы НИД на Ученом совете факультета; - утверждение индивидуального плана работы проректором по научной работе и производству; - сбор, критический анализ и оценка информации о научных и научно-технических результатах, современных научных достижений на основе сбора и анализа информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных 	УК-1, УК-3, УК-4

<p>журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования, в том числе на иностранных языках – начальный этап;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы, цели, объекта и предмета исследований, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; - выбор методов и методологии для проведения исследования в соответствии с логикой работы над научно-квалификационной работой (диссертацией); - разработка и составление предварительного плана НИД, программы исследований на весь период обучения, на текущий учебный год (на следующий календарный год); - участие в научной деятельности кафедры и Академии по решению научных и научно-образовательных задач. - составление отчета о проделанной работе по текущему этапу. 	
<p>Основной этап. Научная и научно-исследовательская деятельность Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите. Решение научной задачи, имеющую значение для развития науки, либо разработка новых научно обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны, в том числе:</p>	<p>УК-2; ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-2, ПК-7</p>
<p>1 курс</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор, критический анализ и оценка информации о научных и научно-технических результатах, современных научных достижений на основе сбора и анализа информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования, в том числе на иностранных языках – промежуточный этап; - критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИД; - выдвижение научных гипотез, формулирование задач исследования в соответствии с поставленной целью с применением современных методов и технологий исследований; - проведение теоретических и экспериментальных научных исследований в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научной деятельности (начальный этап), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом приоритетных научных исследований Академии, в частности в рамках межвузовских и внутривузовских грантов; – выполнение научных исследований в составе научных коллективов в рамках Федеральных целевых программ (ФЦП), государственных и негосударственных грантов, в том числе совместно с научными учреждениями РАН (при наличии); – выполнение научных исследований в составе научных коллективов в рамках госбюджетной или хоздоговорной тематики, в том числе совместно с научными учреждениями РАН (при наличии); 	

- обработка промежуточных теоретических и (или) экспериментальных данных (при наличии), в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий;

-участие в конкурсе (при наличии конкурса соответствующего направлению и тематике НИД обучающегося) на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и иных источников;

-участие в научной (научно-исследовательской) деятельности кафедры и Академии по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в научных и научно-технических проектах, инновационных проектах, выполняемых Академией за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, грантов и иных источников финансового обеспечения научной (научно-исследовательской) деятельности (при наличии проектов и тематики НИД Академии соответствующего направлению и тематике НИД обучающегося);

- разработка и составление плана НИД, программы исследований на следующий календарный год;

- -составление отчета (промежуточного) о проделанной работе на текущем этапе.

2 курс

- сбор, критический анализ и оценка информации о научных и научно-технических результатах, современных научных достижений на основе сбора и анализа информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования, в том числе на иностранных языках – промежуточный этап;

-уточнение и корректировка методов и методологии для проведения исследования (при необходимости) в соответствии с логикой работы над диссертацией;

- проведение теоретических и экспериментальных научных исследований в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научной деятельности (промежуточный этап), в том числе

-выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом приоритетных научных исследований Академии, в частности в рамках межвузовских и внутривузовских грантов,

- выполнение научных исследований в составе научных коллективов в рамках Федеральных целевых программ (ФЦП), государственных и негосударственных грантов, в том числе совместно с научными учреждениями РАН (при наличии);

- выполнение научных исследований в составе научных коллективов в рамках госбюджетной или хоздоговорной тематики, в том числе совместно с научными учреждениями РАН (при наличии);

- обработка промежуточных теоретических и (или) экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение

результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;

–участие в конкурсе (при наличии конкурса соответствующего направлению и тематике НИД обучающегося) на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и иных источников;

–участие в научной (научно-исследовательской) деятельности кафедры и Академии по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в научных и научно-технических проектах, инновационных проектах, выполняемых Академией за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, грантов и иных источников финансового обеспечения научной (научно-исследовательской) деятельности (при наличии проектов и тематики НИД Академии соответствующего направлению и тематике НИД обучающегося);

–участие в научных мероприятиях (конференциях, форумах, симпозиумах и т.д.), в том числе с докладом по теме диссертации, о результатах промежуточных исследований (апробация результатов исследований);

–участие в мероприятиях в рамках научного и научно-технического сотрудничества (стажировки, командировки, программы "академической мобильности"), (при наличии).

–публикация статьи в материалах всероссийской и международной конференций, в иных изданиях (межвузовском региональном, внутривузовском).

–подготовка публикаций (по результатам промежуточных исследований) в рецензируемом российском или зарубежном научном издании из списка ВАК;

–подготовка заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных (по результатам промежуточных исследований, при наличии);

- подготовка раздела (подраздела) диссертации, в котором изложены предварительные результаты исследования (в соответствии с индивидуальным рабочим планом);

–составление отчета (промежуточного) о проделанной работе на текущем этапе.

- разработка и составление предварительного плана НИД, программы исследований, на следующий календарный год.

3 курс

- сбор, критический анализ и оценка информации о научных и научно-технических результатах, современных научных достижений на основе сбора и анализа информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования, в том числе на иностранных языках – завершающий этап;

– проведение теоретических и экспериментальных научных исследований в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научной деятельности (завершающий этап), в том числе:

– проведение дополнительных экспериментов (при необходимости) и их анализ, для достижения цели исследования и решения поставленных задач

– выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом приоритетных научных исследований Академии, в частности в рамках межвузовских и внутривузовских грантов,

– выполнение научных исследований в составе научных коллективов в рамках Федеральных целевых программ (ФЦП), государственных и негосударственных грантов, в том числе совместно с научными учреждениями РАН (при наличии);

– выполнение научных исследований в составе научных коллективов в рамках госбюджетной или хоздоговорной тематики, в том числе совместно с научными учреждениями РАН (при наличии);

– обработка промежуточных теоретических и (или) экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;

– участие в конкурсе (при наличии конкурса соответствующего направлению и тематике НИД обучающегося) на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и иных источников;

– участие в научной (научно-исследовательской) деятельности кафедры и Академии по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в научных и научно-технических проектах, инновационных проектах, выполняемых Академией за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, грантов и иных источников финансового обеспечения научной (научно-исследовательской) деятельности (при наличии проектов и тематики НИД Академии соответствующего направлению и тематике НИД обучающегося);

– участие в научных мероприятиях (конференциях, форумах, симпозиумах и т.д.), в том числе с докладом по теме диссертации, о результатах промежуточных исследований (апробация результатов исследований);

– участие в мероприятиях в рамках научного и научно-технического сотрудничества (стажировки, командировки, программы "академической мобильности"), (при наличии).

– подготовка заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных;

– подготовка основных разделов диссертации в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и её оформлению, в частности: введения, обзора и списка литературы,

<p>методов и методологии исследований, результатов собственных исследований, выводов, предложений производству;</p> <p>–подготовка публикаций и публикация статей (по результатам исследований) в рецензируемом российском или зарубежном научном издании из списка ВАК, в материалах всероссийской и международной конференций, в иных изданиях (межвузовском региональном, внутривузовском), в материалах всероссийской и международной конференций, в иных изданиях.</p> <p>–подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных (по результатам промежуточных исследований);</p> <p>–составление отчета (промежуточного) о проделанной работе на текущем этапе.</p>	
<p>Заключительный этап. Подготовка диссертации к защите</p> <p>На этом этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение общего анализа теоретико-экспериментальных исследований, сопоставление экспериментов с теорией, анализ расхождений; - уточнение (переформулирование) научных гипотез в утверждение - научный результат проведенного исследования; - критический анализ полученных результатов, сопоставление результатов с данными других исследователей; - формулирование научных выводов и предложений производству; - подготовка и оформление табличного и иллюстративного материалов по результатам исследований; <p>–подготовка диссертации на соискание научной степени кандидата наук (диссертации) к защите, которая соответствует критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике"; подготовка автореферата диссертации в соответствии с требованиями к авторефератам и их оформлению;</p> <p>–подготовка публикаций и публикация статей, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI),</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка заявок (при наличии) на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных. 	<p>ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ОПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, УК-2, УК-3</p>

Порядок прохождения НД и подготовки научно-квалификационной работы

№	Раздел	Описание раздела
---	--------	------------------

1.	Определение направления научного исследования	Направление научного исследования выбирается в соответствии с направлением подготовки, направленностью (профилем) подготовки, научными интересами обучающегося, научными областями исследований, утвержденными в паспорте научной специальности соответствующей направленности (профилю) подготовки аспиранта и основным направлениям научно-исследовательской деятельности кафедры.
2.	Назначение научного руководителя обучающемуся	Решение о назначении научного руководителя аспиранту осуществляется в соответствии со сферой научных интересов обучающегося, с учетом научно-педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава и утверждается на заседании кафедры.
3.	Утверждение темы научно-исследовательской деятельности	Тема научно-квалификационной работы (диссертации) обсуждается на заседании кафедры и оформляется протоколом заседания кафедры, с последующим рассмотрением на Совете факультета, после чего утверждается на заседании Ученого совета академии и оформляется приказом ректора не позднее трех месяцев со дня зачисления аспиранта.
4.	Разработка и согласование индивидуального учебного плана обучающегося	Основной формой индивидуализации обучения аспиранта является индивидуальный учебный план обучающегося по программе аспирантуры. Обучающийся составляет индивидуальный учебный план работы на каждый учебный год и согласовывает его с научным руководителем. Индивидуальный учебный план работы аспиранта утверждает проректор по научной работе и производству академии или другое уполномоченное лицо.
5.	Проведение научных исследований по выбранной теме научно-исследовательской деятельности и подготовка научноквалификационной работы (диссертации)	Проведение научных исследований по выбранной теме научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в соответствии с программой научноисследовательской деятельности и индивидуальным учебным планом работы аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.
6.	Оформление отчета аспиранта по результатам выполнения НИД	По итогам каждого учебного года обучающийся оформляет отчет по результатам выполнения НИД за учебный год и согласовывает его с научным руководителем и заведующим кафедрой. Форма отчета аспиранта входит в структуру индивидуального учебного плана работы аспиранта.

7.	Прохождение промежуточных аттестаций	Прохождение промежуточных аттестаций по результатам выполнения НИД два раза в год в виде зачета с оценкой на заседании кафедры (защиты отчета о НИД и выполнения индивидуального учебного плана).
	Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка основных разделов научно-квалификационной работы в соответствии с индивидуальным учебным планом и требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Материалы к тексту и презентации научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

5. Формы отчетности по научной деятельности

По результатам выполнения аспирантом научно-исследовательской деятельности (научных исследований) на заседании кафедры проводится промежуточная аттестация аспиранта в виде зачета с оценкой на основании отчета и доклада аспиранта о выполнении им учебного плана, программы аспирантуры, индивидуального учебного плана аспиранта, полученных научных результатах, выполнением типичных критериев (требований), предъявляемых аспирантам в зависимости от программы аспирантуры (положение Б), а также с учетом мнения научного руководителя.. По итогам промежуточной аттестации на основании представления и защиты письменного отчета аспиранта о научно-исследовательской деятельности (научных исследованиях) за определенный период и отзыва научного руководителя аспиранту выставляется оценка о выполнении научно-исследовательской деятельности, результаты фиксируется в экзаменационной ведомости, в зачетной книжке обучающегося, в индивидуальном плане аспиранта и в протоколе заседания кафедры. Промежуточная аттестация обучающихся по результатам выполнения НИД (научных исследований) проводится два раза в год в соответствии с календарным учебным графиком

Рекомендуемая структура отчета и доклада аспиранта:

- 1) ФИО, год обучения, научный руководитель;
- 2) тема научных исследований; цель, задачи; предмет и объект исследования (как они представляются аспиранту);

3) отчет о проделанной работе (в соответствии с индивидуальным учебным планом аспиранта) за период с момента последней аттестации или за текущий год, в том числе:

- результаты выполнения научных исследований аспиранта и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, в частности:

- промежуточные и основные результаты теоретических и экспериментальных исследований;

- степень подготовки материалов диссертации (разделов, глав, подразделов), реферата с предоставлением соответствующих материалов в электронном или печатном виде;

- участие в конференциях, семинарах;

- участие в стажировках, конкурсах, выставках;

- получение грантов, патентов, свидетельств о регистрации прав на объекты интеллектуальной собственности;

- получение дипломов, персональных стипендий и других поощрений;

- подготовка к публикации и публикация статей по результатам исследований;

- и другие, в том числе в соответствии с индивидуальным учебным планом

4) анализ проделанной работы (что запланировано, что выполнено, что не выполнено - причины; что необходимо для решения проблемы);

5) план работы на следующий период.

Присутствие научного руководителя на аттестационном испытании обязательно.

На аттестационных испытаниях (заседании кафедры) вправе присутствовать другие аспиранты, ректор Академии, проректора, начальник учебного отдела, заведующий аспирантурой, с разрешения заведующего кафедрой представители работодателей.

При отсутствии на аттестации по уважительной причине научного руководителя представляется рецензия научного руководителя (в письменном

виде) на выполненную работу аспиранта, в которой дается краткая характеристик работы аспиранта, сообщается о полученных научных результатах, дается рекомендация об аттестации/не аттестации аспиранта.

Отчет аспиранта обсуждается в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, дискуссия включает вопросы аспиранту и выступления преподавателей кафедры и присутствующих. При этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в отчете аспиранта, а обучающемуся предоставляется возможность ответить на критические замечания.

После обсуждения отчета аспиранта, его научный руководитель представляет краткую характеристику работы аспиранта, сообщает о полученных научных результатах, дает рекомендацию об аттестации/не аттестации аспиранта.

Результаты прохождения промежуточной аттестации (аттестационных испытаний) выполнения аспирантами научно-исследовательской деятельности (научных исследований) и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) оцениваются в соответствии с критериями и шкалами оценки фонда оценочных средств рабочей программы НИД в виде зачета с оценкой по четырехбальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программе НД представлен в приложении А.

6. Перечень литературы, необходимой для выполнения научной деятельности:

1. Аванесова, Т.И. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Т.И. Аванесова, Е.Н.

Ярыгина. — Электрон. дан. — Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2006. — 93 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/483>

2. Ганина Н.А. Экономика предприятия (организации): учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н.А. Ганина. — Электрон. дан. — Иркутск: ИрГСХА, 2013. — 238 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2824>

3. Нечаев, В.И. Экономика предприятий АПК + CD. [Электронный ресурс] / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2010. — 464 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/587>

4. Мишин И.Н. Компьютерные технологии в научных исследованиях в АПК. Учебное пособие для аспирантов [Электронный ресурс]. — Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2015.— 148с. — Режим доступа:

<https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Posobie%20kop%20tehnolog%20v%20naychn%20isledovaniyah.pdf>.

5. Ганина, Н.А. Экономика предприятия (организации). Практикум: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н.А. Ганина. — Иркутск: ИрГСХА, 2012. — 124 с. — Режим доступа :<http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2825>

6. Макарец, Л.И. Экономика отраслей растениеводства. [Электронный ресурс] / Л.И. Макарец, М.Н. Макарец. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 368 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3816>

7. Нечаев, В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК. [Электронный ресурс] / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, Ю.И. Бершицкий. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 472 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/81566>

8. Оценка и эффективность использования производственного потенциала предприятия: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Белокопытов, О.Л. Лукашева – Смоленск: ФГБОУ ВПО «Смоленская ГСХА», 2015.—146с.—

Режим доступа: http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Ozenka_proizv_potenz.pdf

9. Шаляпина, И.П. Планирование на предприятии АПК. [Электронный ресурс] / И.П. Шаляпина, О.Ю. Анциферова, Е.А. Мягкова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72590>
10. Экономика: введение в экономический анализ: учебное пособие [Электронный ресурс] / К.Н. Савин, Е.В. Нижегородов. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 216 с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3540>
11. Романовский Р.К., Романовская А.М. Элементы теории вероятностей и математической статистики (теория и задачи): Учебное пособие [Электронный ресурс].– Омск: РГТЭУ, 2012. – 189 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3492>.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Смоленская государственная
сельскохозяйственная академия»**

Кафедра управление производством

**Фонд
оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по результатам научной деятельности, направленной на
подготовку диссертации к защите**

Научная специальность:

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения: **очная**

Смоленск 2022

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: - современные научные достижения, способы решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет: - использовать современные научные достижения, способы решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Навыки, опыт деятельности: - владения способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Собеседование, выполнение индивидуального задания, защита отчета о НД
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: - современные научные достижения, способы решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет уверенно: - использовать современные научные достижения, способы решения исследовательских и практических задач, в	

		<p>том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Твердые навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшиеся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных научных достижений, способов решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Имеет сформировавшиеся систематические умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные научные достижения, способы решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Имеет сформировавшиеся навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 	
<p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с 	<p>Собеседование, выполнение индивидуального задания, защита отчета о НД</p>

<p>числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>		<p>использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. 	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. <p>Твердые навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в 	

		том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшиеся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. <p>Имеет сформировавшиеся систематические умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. <p>Имеет сформировавшиеся навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. 	
УК-4 - Способность способностью планировать и решать задачи собственного	Пороговый (удовлетворительно)	знает: способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Собеседование, выполнение индивидуального задания, защита

профессионального и личностного развития		<p>умеет: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>навыки, опыт деятельности: Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	отчета о НД
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития .</p> <p>Умеет уверенно: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Твердые навыки, опыт деятельности: Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшиеся систематические знания: способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Имеет сформировавшиеся систематические умения: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Имеет сформировавшиеся навыки, опыт деятельности: Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	
УК-3 - готовность	Пороговый	Знает:	Собеседование,

использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	(удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. 	выполнение индивидуального задания, защита отчета о НД
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <p>Твердые навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. 	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшиеся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <p>Имеет сформировавшиеся систематические умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и 	

		<p>технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Имеет сформировавшиеся навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. 	
<p>ОПК-2 - Владение методологией подготовки публикаций, отчетов по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявок на патенты на изобретения, полезные модели, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – основные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – как организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. – методологию подготовки публикаций, отчетов по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные принципы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – использовать основные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. – подготовить публикаций, отчеты по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявки на патенты на изобретения, полезные модели, 	<p>Собеседование, выполнение индивидуального задания, защита отчета о НД</p>

		<p>промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики</p> <p><u>Навыки и опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основные принципы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – способностью использовать основные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. <p>способностью подготовить публикаций, отчеты по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявки на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики</p>	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – основные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – как организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. – методологию подготовки публикаций, отчетов по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации 	

		<p>программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики.</p> <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные принципы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – использовать основные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. – подготовить публикаций, отчеты по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявки на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики. <p>Твердые навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основные принципы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – способностью использовать основные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. <p>способностью подготовить публикаций, отчеты по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявки на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики</p>	
--	--	--	--

	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшиеся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – основные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – как организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. – методологию подготовки публикаций, отчетов по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики. <p>Имеет сформировавшиеся систематические умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные принципы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – использовать основные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. – подготовить публикаций, отчеты по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявки на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики. <p>Имеет сформировавшиеся навыки, опыт деятельности:</p>	
--	-------------------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основные принципы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – способностью использовать основные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. <p>способностью подготовить публикаций, отчеты по результатам теоретических и экспериментальных исследований, заявки на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных в области экономики.</p>	
ПК-2 – готовность к исследованию и решению экономических проблем развития сельского хозяйства и отраслей АПК.	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать экономические основы функционирования предприятия, основные понятия, определения, категории; основные категории науки управления (закономерности, принципы, функции, методы, структуры), теорию аграрных отношений; механизмы агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; концепцию, процесс и элементы управления на государственном уровне и уровне предприятия, организации; планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК, основы внешнеэкономической деятельности предприятия.</p> <p>Уметь проводить исследования исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; анализировать эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК; решать экономические проблемы создания и функционирования предприятий АПК и малых форм хозяйствования в сельской местности; проводить планирование и управление</p>	Собеседование, выполнение индивидуального задания, защита отчета о НД

		<p>агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК ведение внешнеэкономической деятельности в аграрном секторе экономики.</p> <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <p>способностью к планированию и управлению агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК; исследование и решение экономических проблем развития сельского хозяйства и отраслей АПК, эффективности функционирования предприятий и комплексов; методами планирования и управления агропромышленным комплексом и отдельными предприятиями; способность к разработке теории аграрных отношений, в том числе земельных, исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК</p>	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо:</p> <p>экономические основы функционирования предприятия, основные понятия, определения, категории; основные категории науки управления (закономерности, принципы, функции, методы, структуры), теорию аграрных отношений; механизмы агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; концепцию, процесс и элементы управления на государственном уровне и уровне предприятия, организации; планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК, основы внешнеэкономической деятельности предприятия.</p> <p>Умеет уверенно:</p> <p>проводить исследования исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; анализировать эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК; решать экономические проблемы создания и функционирования предприятий АПК и малых форм хозяйствования в сельской местности; проводить планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и</p>	

		<p>отраслями АПК ведение внешнеэкономической деятельности в аграрном секторе экономики.</p> <p>Твердые навыки, опыт деятельности: способностью к планированию и управлению агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК; исследование и решение экономических проблем развития сельского хозяйства и отраслей АПК, эффективности функционирования предприятий и комплексов; методами планирования и управления агропромышленным комплексом и отдельными предприятиями; способность к разработке теории аграрных отношений, в том числе земельных, исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшиеся систематические знания: экономические основы функционирования предприятия, основные понятия, определения, категории; основные категории науки управления (закономерности, принципы, функции, методы, структуры), теорию аграрных отношений; механизмы агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; концепцию, процесс и элементы управления на государственном уровне и уровне предприятия, организации; планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК, основы внешнеэкономической деятельности предприятия.</p> <p>Имеет сформировавшиеся систематические умения: проводить исследования исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; анализировать эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК; решать экономические проблемы создания и функционирования предприятий АПК и малых форм хозяйствования в сельской местности;</p>	

		<p>проводить планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК ведение внешнеэкономической деятельности в аграрном секторе экономики.</p> <p>Имеет сформировавшиеся навыки, опыт деятельности:</p> <p>способностью к планированию и управлению агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК; исследование и решение экономических проблем развития сельского хозяйства и отраслей АПК, эффективности функционирования предприятий и комплексов; методами планирования и управления агропромышленным комплексом и отдельными предприятиями; способность к разработке теории аграрных отношений, в том числе земельных, исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК.</p>	
<p>ПК-3 Способность к обоснованию прогнозов и перспектив развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факты, влияющие на перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства; - принципы обоснования прогнозов; - теоретические аспекты основных типов прогнозов и периоды прогнозов в АПК. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать прогнозы и составлять перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства; - оценивать существующие точки зрения относительно путей решения различных плановых проблем и аргументировано обосновывать собственную позицию; - самостоятельно разбираться в проблемах прогнозирования и планирования развития АПК. <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью обосновывать прогнозы и составлять перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства; - методиками прогнозирования с помощью обработки индивидуальных экспертных оценок; - методиками прогнозирования с помощью совокупного 	<p>Собеседование, выполнение индивидуального задания, защита отчета о НД</p>

		спроса в АПК и сельском хозяйстве.	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факты, влияющие на перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства; - принципы обоснования прогнозов; <ul style="list-style-type: none"> - теоретические аспекты основных типов прогнозов и периоды прогнозов в АПК. <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать прогнозы и составлять перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства; - оценивать существующие точки зрения относительно путей решения различных плановых проблем и аргументировано обосновывать собственную позицию; <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разбираться в проблемах прогнозирования и планирования развития АПК. <p>Твердые навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью обосновывать прогнозы и составлять перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства; - методиками прогнозирования с помощью обработки индивидуальных экспертных оценок; <ul style="list-style-type: none"> - методиками прогнозирования с помощью совокупного спроса в АПК и сельском хозяйстве. 	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшиеся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факты, влияющие на перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства; - принципы обоснования прогнозов; <ul style="list-style-type: none"> - теоретические аспекты основных типов прогнозов и периоды прогнозов в АПК. <p>Имеет сформировавшиеся систематические умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать прогнозы и составлять перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства; - оценивать существующие точки зрения относительно путей решения различных плановых проблем и аргументировано обосновывать собственную позицию; <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разбираться в проблемах 	

		<p>прогнозирования и планирования развития АПК.</p> <p>Имеет сформировавшиеся навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью обосновывать прогнозы и составлять перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства; - методиками прогнозирования с помощью обработки индивидуальных экспертных оценок; - методиками прогнозирования с помощью совокупного спроса в АПК и сельском хозяйстве. 	
<p>ПК-4 Готовность к исследованию методов государственного регулирования агропромышленного комплекса и использованию политика поддержки сельскохозяйственного производства</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы государственного регулирования агропромышленного комплекса; - принципы политики поддержки сельскохозяйственного производства; - методику расчета плановых и прогнозных значений экономических показателей с применением экономико-математических методов и финансово-экономических моделей; - структуру и соподчиненность прогнозов в АПК. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы государственного регулирования агропромышленного комплекса; - распознавать принципы политики поддержки сельскохозяйственного производства; - составлять прогнозные и плановые значения экономических показателей с применением экономико-математических методов и финансово-экономических моделей. <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой исследования методов государственного регулирования агропромышленного комплекса; - навыком использования политики поддержки сельскохозяйственного производства; - методами и приёмами составления прогнозных и плановых показателей с применением экономико-математических методов и финансово-экономических моделей; - методиками прогнозирования с помощью экономического роста, рынка труда и занятости, уровня жизни 	<p>Собеседование, выполнение индивидуального задания, защита отчета о НД</p>

	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы государственного регулирования агропромышленного комплекса; - принципы политики поддержки сельскохозяйственного производства; - методику расчета плановых и прогнозных значений экономических показателей с применением экономико-математических методов и финансово-экономических моделей; - структуру и соподчиненность прогнозов в АПК. <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы государственного регулирования агропромышленного комплекса; - распознавать принципы политики поддержки сельскохозяйственного производства; <ul style="list-style-type: none"> - составлять прогнозные и плановые значения экономических показателей с применением экономико-математических методов и финансово-экономических моделей. <p>Твердые навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой исследования методов государственного регулирования агропромышленного комплекса; - навыком использования политики поддержки сельскохозяйственного производства; - методами и приёмами составления прогнозных и плановых показателей с применением экономико-математических методов и финансово-экономических моделей; <ul style="list-style-type: none"> - методиками прогнозирования с помощью экономического роста, рынка труда и занятости, уровня жизни. 	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшиеся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы государственного регулирования агропромышленного комплекса; - принципы политики поддержки сельскохозяйственного производства; - методику расчета плановых и прогнозных значений экономических показателей с применением экономико- 	

		<p>математических методов и финансово-экономических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и соподчиненность прогнозов в АПК. <p>Имеет сформировавшиеся систематические умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы государственного регулирования агропромышленного комплекса; - распознавать принципы политики поддержки сельскохозяйственного производства; <ul style="list-style-type: none"> - составлять прогнозные и плановые значения экономических показателей с применением экономико-математических методов и финансово-экономических моделей. <p>Имеет сформировавшиеся навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - системой исследования методов государственного регулирования агропромышленного комплекса; - навыком использования политики поддержки сельскохозяйственного производства; - методами и приёмами составления прогнозных и плановых показателей с применением экономико-математических методов и финансово-экономических моделей; <ul style="list-style-type: none"> - методиками прогнозирования с помощью экономического роста, рынка труда и занятости, уровня жизни. 	
<p>ПК-5 – Способность к разработке теории аграрных отношений, в том числе земельных, исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать экономические основы функционирования предприятия, основные понятия, определения, категории; основные категории науки управления (закономерности, принципы, функции, методы, структуры), теорию аграрных отношений; механизмы агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; концепцию, процесс и элементы управления на государственном уровне и уровне предприятия, организации; планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК, основы внешнеэкономической деятельности предприятия.</p> <p>Уметь проводить исследования исследованию</p>	<p>Собеседование, выполнение индивидуального задания, защита отчета о НД</p>

		<p>механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; анализировать эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК; решать экономические проблемы создания и функционирования предприятий АПК и малых форм хозяйствования в сельской местности; проводить планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК ведение внешнеэкономической деятельности в аграрном секторе экономики.</p> <p>Навыки, опыт деятельности: способностью к планированию и управлению агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК; исследование и решение экономических проблем развития сельского хозяйства и отраслей АПК, эффективности функционирования предприятий и комплексов; методами планирования и управления агропромышленным комплексом и отдельными предприятиями; способность к разработке теории аграрных отношений, в том числе земельных, исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК</p>	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: экономические основы функционирования предприятия, основные понятия, определения, категории; основные категории науки управления (закономерности, принципы, функции, методы, структуры), теорию аграрных отношений; механизмы агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; концепцию, процесс и элементы управления на государственном уровне и уровне предприятия, организации; планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК, основы внешнеэкономической деятельности предприятия.</p> <p>Умеет уверенно: проводить исследования исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных</p>	

		<p>и ресурсных рынков АПК; анализировать эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК; решать экономические проблемы создания и функционирования предприятий АПК и малых форм хозяйствования в сельской местности; проводить планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК ведение внешнеэкономической деятельности в аграрном секторе экономики.</p> <p>Твердые навыки, опыт деятельности:</p> <p>способностью к планированию и управлению агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК; исследование и решение экономических проблем развития сельского хозяйства и отраслей АПК, эффективности функционирования предприятий и комплексов; методами планирования и управления агропромышленным комплексом и отдельными предприятиями; способность к разработке теории аграрных отношений, в том числе земельных, исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшиеся систематические знания:</p> <p>экономические основы функционирования предприятия, основные понятия, определения, категории; основные категории науки управления (закономерности, принципы, функции, методы, структуры), теорию аграрных отношений; механизмы агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; концепцию, процесс и элементы управления на государственном уровне и уровне предприятия, организации; планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК, основы внешнеэкономической деятельности предприятия.</p> <p>Имеет сформировавшиеся систематические умения:</p>	

		<p>проводить исследования исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; анализировать эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК; решать экономические проблемы создания и функционирования предприятий АПК и малых форм хозяйствования в сельской местности; проводить планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК ведение внешнеэкономической деятельности в аграрном секторе экономики.</p> <p>Имеет сформировавшиеся навыки, опыт деятельности:</p> <p>способностью к планированию и управлению агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК; исследование и решение экономических проблем развития сельского хозяйства и отраслей АПК, эффективности функционирования предприятий и комплексов; методами планирования и управления агропромышленным комплексом и отдельными предприятиями; способность к разработке теории аграрных отношений, в том числе земельных, исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК.</p>	
<p>Готовность к исследованию особенностей развития ресурсной базы сельского хозяйства, в том числе воспроизводства основных фондов, земельных и трудовых ресурсов, инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования в АПК (ПК-6)</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и состав ресурсного потенциала предприятия, особенности использования и управление различными видами ресурсов в АПК, модели оптимизации производственной структуры в аграрном секторе экономики - особенности воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве, в том числе воспроизводства основных фондов, земельных и трудовых ресурсов, инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ использования производственных ресурсов и на этой основе обосновывать принятие 	<p>Собеседование, выполнение индивидуального задания, защита отчета о НД</p>

		<p>эффективных управленческих решений на предприятиях АПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать особенности воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве, в том числе воспроизводства основных фондов, земельных и трудовых ресурсов, инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования - использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и оценки эффективности сельскохозяйственного производства; <p>навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки результатов хозяйственной деятельности предприятия, эффективности использования его производственных ресурсов; - способностью исследовать воспроизводственный процесс в сельском хозяйстве, в том числе воспроизводства основных фондов, земельных и трудовых ресурсов, инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования; - приемами моделирования социально-экономических процессов для решения задач эффективного управления сельскохозяйственным производством 	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и состав ресурсного потенциала предприятия, особенности использования и управление различными видами ресурсов в АПК, модели оптимизации производственной структуры в аграрном секторе экономики - особенности воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве, в том числе воспроизводства основных фондов, земельных и трудовых ресурсов, инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования. <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ использования производственных ресурсов и на этой основе обосновывать принятие эффективных управленческих решений на предприятиях АПК; - исследовать особенности воспроизводственного 	

		<p>процесса в сельском хозяйстве, в том числе воспроизводства основных фондов, земельных и трудовых ресурсов, инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и оценки эффективности сельскохозяйственного производства. <p>Твердые навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки результатов хозяйственной деятельности предприятия, эффективности использования его производственных ресурсов; - способностью исследовать воспроизводственный процесс в сельском хозяйстве, в том числе воспроизводства основных фондов, земельных и трудовых ресурсов, инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования; - приемами моделирования социально-экономических процессов для решения задач эффективного управления сельскохозяйственным производством. 	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшиеся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и состав ресурсного потенциала предприятия, особенности использования и управление различными видами ресурсов в АПК, модели оптимизации производственной структуры в аграрном секторе экономики - особенности воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве, в том числе воспроизводства основных фондов, земельных и трудовых ресурсов, инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования. <p>Имеет сформировавшиеся систематические умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ использования производственных ресурсов и на этой основе обосновывать принятие эффективных управленческих решений на предприятиях АПК; - исследовать особенности воспроизводственного 	

		<p>процесса в сельском хозяйстве, в том числе воспроизводства основных фондов, земельных и трудовых ресурсов, инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования</p> <p>- использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и оценки эффективности сельскохозяйственного производства.</p> <p>Имеет сформировавшиеся навыки, опыт деятельности:</p> <p>- методами оценки результатов хозяйственной деятельности предприятия, эффективности использования его производственных ресурсов;</p> <p>- способностью исследовать воспроизводственный процесс в сельском хозяйстве, в том числе воспроизводства основных фондов, земельных и трудовых ресурсов, инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования;</p> <p>- приемами моделирования социально-экономических процессов для решения задач эффективного управления сельскохозяйственным производством.</p>	
Способность к исследованию эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК, развитию малых форм хозяйствования в сельской местности (ПК-7)	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать экономические основы функционирования предприятия, основные понятия, определения, категории; основные категории науки управления (закономерности, принципы, функции, методы, структуры), теорию аграрных отношений; механизмы агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; концепцию, процесс и элементы управления на государственном уровне и уровне предприятия, организации; планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК, основы внешнеэкономической деятельности предприятия.</p> <p>Уметь проводить исследования исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; анализировать эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК; решать экономические проблемы создания и функционирования предприятий АПК и малых форм хозяйствования в сельской</p>	Собеседование, выполнение индивидуального задания, защита отчета о НД

		<p>местности; проводить планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК ведение внешнеэкономической деятельности в аграрном секторе экономики.</p> <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <p>способностью к планированию и управлению агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК; исследование и решение экономических проблем развития сельского хозяйства и отраслей АПК, эффективности функционирования предприятий и комплексов; методами планирования и управления агропромышленным комплексом и отдельными предприятиями; способность к разработке теории аграрных отношений, в том числе земельных, исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК.</p>	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо:</p> <p>экономические основы функционирования предприятия, основные понятия, определения, категории; основные категории науки управления (закономерности, принципы, функции, методы, структуры), теорию аграрных отношений; механизмы агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; концепцию, процесс и элементы управления на государственном уровне и уровне предприятия, организации; планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК, основы внешнеэкономической деятельности предприятия.</p> <p>Умеет уверенно:</p> <p>проводить исследования исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; анализировать эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК; решать экономические проблемы создания и функционирования предприятий АПК и малых форм хозяйствования в сельской местности; проводить планирование и управление</p>	

		<p>агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК ведение внешнеэкономической деятельности в аграрном секторе экономики.</p> <p>Твердые навыки, опыт деятельности:</p> <p>способностью к планированию и управлению агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК; исследование и решение экономических проблем развития сельского хозяйства и отраслей АПК, эффективности функционирования предприятий и комплексов; методами планирования и управления агропромышленным комплексом и отдельными предприятиями; способность к разработке теории аграрных отношений, в том числе земельных, исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшиеся систематические знания:</p> <p>экономические основы функционирования предприятия, основные понятия, определения, категории; основные категории науки управления (закономерности, принципы, функции, методы, структуры), теорию аграрных отношений; механизмы агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; концепцию, процесс и элементы управления на государственном уровне и уровне предприятия, организации; планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК, основы внешнеэкономической деятельности предприятия.</p> <p>Имеет сформировавшиеся систематические умения:</p> <p>проводить исследования исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; анализировать эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК; решать экономические проблемы создания и функционирования предприятий АПК и</p>	

		<p>малых форм хозяйствования в сельской местности; проводить планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК ведение внешнеэкономической деятельности в аграрном секторе экономики.</p> <p>Имеет сформировавшиеся навыки, опыт деятельности:</p> <p>способностью к планированию и управлению агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК; исследование и решение экономических проблем развития сельского хозяйства и отраслей АПК, эффективности функционирования предприятий и комплексов; методами планирования и управления агропромышленным комплексом и отдельными предприятиями; способность к разработке теории аграрных отношений, в том числе земельных, исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК</p>	
<p>ПК-8 - Способность к планированию и управлению агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями, ведению внешнеэкономической деятельности в аграрном секторе экономики</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать экономические основы функционирования предприятия, основные понятия, определения, категории; основные категории науки управления (закономерности, принципы, функции, методы, структуры), теорию аграрных отношений; механизмы агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; концепцию, процесс и элементы управления на государственном уровне и уровне предприятия, организации; планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК, основы внешнеэкономической деятельности предприятия.</p> <p>Уметь проводить исследования исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; анализировать эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК; решать экономические проблемы создания и функционирования предприятий АПК и малых форм хозяйствования в сельской</p>	<p>Собеседование, выполнение индивидуального задания, защита отчета о НД</p>

		<p>местности; проводить планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК ведение внешнеэкономической деятельности в аграрном секторе экономики.</p> <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <p>способностью к планированию и управлению агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК; исследование и решение экономических проблем развития сельского хозяйства и отраслей АПК, эффективности функционирования предприятий и комплексов; методами планирования и управления агропромышленным комплексом и отдельными предприятиями; способность к разработке теории аграрных отношений, в том числе земельных, исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК</p>	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо:</p> <p>экономические основы функционирования предприятия, основные понятия, определения, категории; основные категории науки управления (закономерности, принципы, функции, методы, структуры), теорию аграрных отношений; механизмы агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; концепцию, процесс и элементы управления на государственном уровне и уровне предприятия, организации; планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК, основы внешнеэкономической деятельности предприятия.</p> <p>Умеет уверенно:</p> <p>проводить исследования исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; анализировать эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК; решать экономические проблемы создания и функционирования предприятий АПК и малых форм хозяйствования в сельской местности; проводить планирование и управление</p>	

		<p>агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК ведение внешнеэкономической деятельности в аграрном секторе экономики.</p> <p>Твердые навыки, опыт деятельности:</p> <p>способностью к планированию и управлению агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК; исследование и решение экономических проблем развития сельского хозяйства и отраслей АПК, эффективности функционирования предприятий и комплексов; методами планирования и управления агропромышленным комплексом и отдельными предприятиями; способность к разработке теории аграрных отношений, в том числе земельных, исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшиеся систематические знания:</p> <p>экономические основы функционирования предприятия, основные понятия, определения, категории; основные категории науки управления (закономерности, принципы, функции, методы, структуры), теорию аграрных отношений; механизмы агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; концепцию, процесс и элементы управления на государственном уровне и уровне предприятия, организации; планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК, основы внешнеэкономической деятельности предприятия.</p> <p>Имеет сформировавшиеся систематические умения:</p> <p>проводить исследования исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК; анализировать эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК; решать экономические проблемы создания и функционирования предприятий АПК и</p>	

		<p>малых форм хозяйствования в сельской местности; проводить планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК ведение внешнеэкономической деятельности в аграрном секторе экономики.</p> <p>Имеет сформировавшиеся навыки, опыт деятельности:</p> <p>способностью к планированию и управлению агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК; исследование и решение экономических проблем развития сельского хозяйства и отраслей АПК, эффективности функционирования предприятий и комплексов; методами планирования и управления агропромышленным комплексом и отдельными предприятиями; способность к разработке теории аграрных отношений, в том числе земельных, исследованию механизмов функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК</p>	
--	--	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля (индивидуальное задание)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Индивидуальное задание (качество собранного материала)	Собранный материал не полон; весьма устаревший; не способствует освоению компетенций и выполнению заданий	Собранный материал частично обеспечивает выполнение задач и заданий; на половину неактуален; сравнительно полон.	Собранный материал частично обеспечивает выполнение задач и заданий; не весь актуален, сравнительно полон	Собранный материал полностью обеспечивает выполнение задач и заданий; актуален; достаточно полон.

Индивидуальное задание (отношение обучающегося к выполняемой работе)	Работа в соответствии с индивидуальным заданием не выполнена или выполнена в недостаточном объеме. Обучающийся не проявил интерес к заданию, неисполнителен, не показал умение использовать	Работа в соответствии с индивидуальным заданием выполнена в недостаточном объеме или с определёнными недостатками. Обучающийся проявил недостаточный интерес к заданию, но был исполнителен,	Работа в соответствии с индивидуальным заданием выполнена с незначительными недостатками. Обучающийся проявил интерес к работе, исполнителен, аккуратен, дисциплинирован,	Работа в соответствии с индивидуальным заданием выполнена в полном объеме. Обучающийся проявил интерес к работе, исполнителен, аккуратен, дисциплинирован, грамотен, показал высокий уровень
	методологию научных исследований.	аккуратен, показал грамотность, не достаточный уровень использования методологии научных исследований.	самостоятелен, коммуникабелен, показал грамотность, хороший уровень использования методологии научных исследований	использования методологии научных исследований

Технология оценивания	Не зачтено	Зачтено
Собеседование	Обучающийся не знает значительной части материала, Не способен исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагать его на собеседовании. Затрудняется увязывать теорию с практикой, не справляется с вопросами, примерами и другими видами применения знаний, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, демонстрируют низкий уровень овладения материалом.	Обучающийся свободно владеет материалом, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на собеседовании, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, примерами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Демонстрируют высокую степень овладения материалом.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (защита отчета о выполнении НД, зачет с оценкой)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
-----------------------	--	-------------------------------	----------------------	-------------------

Защита отчета о НД	Обучающийся владеет фрагментарными знаниями в сфере методов, инструментария, этапов, процедуры научного исследования и не умеет применить их на практике; обучающийся не выполнил индивидуальный учебный план, программу научного исследования, не получил положительной характеристики научного руководителя, не проявил инициативу, не представил	Обучающийся выполнил программу научного исследования и индивидуальный учебный план, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил определенные ошибки при выполнении отдельных заданий; демонстрирует недостаточный объем знаний в сфере процедуры научного исследования и низкий уровень их применения на практике; недостаточное владение научным	Обучающийся демонстрирует достаточно полные знания базовых теоретико-методических вопросов организации научного исследования; полностью выполнил программу научно-исследовательской работы и индивидуальный учебный план, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием и современными методами научных исследований, умеет	Обучающийся своевременно выполнил весь требуемый объем работы и индивидуальный учебный план, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания в процессе научного исследования, показал владение традиционными и альтернативными методами исследовательской деятельности, точно и
	отчет или отчет не отражает результаты НД, рабочие материалы по этапам научного исследования, не проявил склонностей и желания к работе; подготовка НКР не выполнена.	инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; доклад по основным результатам НД не достаточно структурирован и логичен; в отчете ее в полной мере отражает результаты НД; подготовка НКР выполнена не полностью, с нарушением нормативных требований.	их адекватно использовать; грамотно использует научную и профессиональную терминологию; доклад по основным результатам НД достаточно структурирован и логичен; в отчете в достаточной мере отражены результаты НД; подготовка НКР выполнена частично, с незначительными нарушениями нормативных требований.	целесообразно использовал научную и профессиональную терминологию; грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенного научного исследования; доклад и отчет логично и в полном объеме отражают этапы и характер проделанной научно-исследовательской работы; результативность научного исследования представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; научно-квалификационная работа полностью готова для представления в виде научного

				клада.
--	--	--	--	--------

Шкала оценивания защиты отчета о НД на заседании кафедры для получения отметки «аттестовать»*

		установленные сроки	
--	--	---------------------	--

* - результаты аттестации оформляются протоколом заседания кафедры, и заносятся в индивидуальный учебный план обучающегося

Технология оценивания	не аттестовать	аттестовать условно	аттестовать
Защита отчета о НД	Работа в соответствии с индивидуальным учебным планом, установленными критериями не выполнена, выполнена в недостаточном объеме, имеются академические задолженности, которые в установленные сроки не ликвидированы, рекомендовать обучающегося к отчислению из аспирантуры	Работа в соответствии с индивидуальным учебным планом, установленными критериями выполнена не в полном объеме, имеются академические задолженности (оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»). Установить сроки выполнения индивидуального учебного плана с ликвидацией академической задолженности в установленные сроки; при промежуточной аттестации по итогам учебного года – рекомендовать перевести обучающегося на следующий курс с ликвидацией академической задолженности в	Работа в соответствии с индивидуальным учебным планом, установленными критериями может быть признана в целом выполненной. Рекомендовать перевести аспиранта на следующий год обучения.

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	----------

УК-1 УК-3 УК-4	Подготовительный этап	Индивидуальный учебный план работы аспиранта (собеседование, план работы аспиранта, отчет и доклад аспиранта, заключение научного руководителя, защита отчета).	Формальный критерий: - индивидуальный учебный план работы аспиранта выполнен, обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию НИД, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную, типовые критерии (требования) научно-исследовательской деятельности выполнены; - индивидуальный учебный план работы аспиранта не выполнен обучающийся в установленные сроки не представил отчетную документацию по итогам НИД, оформленную не структурировано, типовые критерии (требования) выполнены
УК-2; ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-2, ПК-7	Научно-исследовательский этап	Индивидуальный учебный план работы аспиранта (собеседование, план работы аспиранта, отчет аспиранта, заключение научного руководителя, защита отчета).	Содержательный критерий: - индивидуальный учебный план работы аспиранта выполнен, индивидуальные задания научного руководителя выполнены верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией, типовые критерии (требования) научноисследовательской деятельности выполнены; - индивидуальный учебный план работы аспиранта не выполнен, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, типовые критерии (требования) научно-исследовательской деятельности не выполнены или выполнены не полностью;.

ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ОПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, УК-2, УК-3	Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Индивидуальный учебный план работы аспиранта (собеседование, план работы аспиранта, отчет аспиранта, заключение научного руководителя, защита отчета)	<p>Презентационный критерий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет подготовлен в соответствии с требованиями, результаты в отчете отражены в полной мере, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задания выполнены верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией; - отчет не подготовлен, результаты в отчете отражены не достаточно, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.
--	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые индивидуальные задания для прохождения текущего контроля

В качестве индивидуального задания обучающийся по выбранной теме НД под руководством научного руководителя проводит сбор, анализ материалов, разработку методов и методологии исследования, выполняет планирование, выполнение научного исследования, обработку результатов, анализ результатов, формулирование выводов научного исследования и другие задания научного руководителя в соответствии с содержанием НД, индивидуальным учебным планом аспиранта.

1. Изучить рабочую программу НД.
2. Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими научную деятельность организации.
3. Обоснуйте актуальность и новизну научного исследования.
4. Выберите интересующие Вас актуальные проблемы по направлению исследования.
5. Сформируйте ресурсно-информационную базу для решения проблемы будущего исследования.
6. Сформулируйте цель и задачи исследования, а также рабочую гипотезу.
7. Определите современные методы науки для использования при проведении самостоятельного исследования.
8. Определите виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта для использования в исследовании.

9. Отберите и проанализируйте необходимые научные источники по одной конкретной проблеме будущего исследования.
10. Проведите подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по НИД.
11. Обоснуйте выбранные методы и методологию исследований.
12. Соберите необходимый эмпирический материал для подтверждения рабочей гипотезы исследования.
13. Используя методы математической статистики, проведите обработку эмпирического материала.
14. Изучите и проанализируйте локальные нормативные акты и подберите научные источники.
15. Сделайте качественный анализ эмпирического материала.
16. Предложите управленческие рекомендации для повышения эффективности полученных результатов исследования.
17. Проанализируйте и критически оцените результаты выполненных исследований.
18. Разработайте план оптимизации и корректировки проведения научных исследований.
19. Критически оцените результаты проведения научных исследований после принятия решений об их оптимизации и корректировки.
20. Обработайте и проанализируйте результаты исследования.
21. Обобщите и систематизируйте результаты исследования, сформируйте промежуточные и итоговые выводы и заключение.
22. Поучаствуйте в научно-исследовательских и научно-практических конференциях вузов, которые касаются проблемы вашего исследования.
23. Подготовьте доклад на научную конференцию, конгресс, семинар.
24. Подготовьте научную статью по результатам исследования.
25. Подготовьте заявки на патент или на участие в гранте.
26. Используйте творческий подход при проведении исследования и отразите его в отчетной документации.

27. Используйте системный подход при проведении исследования и отразите его в отчетной документации.
28. Подготовьте отчетную документацию, табличный, иллюстративный материал, по заданным разделам, этапам исследований.
29. Обоснуйте сформулированные выводы.
30. Обоснуйте сформулированные предложения производству.

3.2. Типовые темы и вопросы для собеседования для прохождения текущего контроля

1. Общее знакомство с проблемой, по которой предстоит выполнять исследования.
2. Предварительное ознакомление с источниками информации в рамках этой проблемы.
3. Формулирование темы исследования.
4. Составление краткого плана исследования.
5. Составление общего календарного плана НИР.
6. Подбор и составление списка литературы, посвященной рассматриваемой проблеме.
7. Составление аннотаций источников.
8. Анализ, обобщение, критика проработанной научно-технической информации.
9. Формулирование цели и задач исследований, а также первичных методических выводов на основе проведенного обзора научно-технической информации.
10. Теоретические, экспериментальные или полевые исследования.
11. Изучение сущности объекта исследования.
12. Формулирование гипотезы, выбор и обоснование модели.
13. Теоретический анализ полученных соотношений.
14. Разработка цели и задач эксперимента.

15. Планирование эксперимента;
16. Разработка методики эксперимента;
17. Выбор стандартных средств измерений. Создание нестандартных средств эксперимента (моделей, установок, приборов и т.д.);
18. Проведение эксперимента.
19. Обработка полученных результатов эксперимента.
20. Общий анализ теоретико-экспериментальных исследований.
21. Сопоставление экспериментов с теорией.
22. Анализ расхождения теоретических и экспериментальных данных.
23. Уточнение, если потребуется, теоретических моделей, исследований и выводов, а также проведение дополнительных экспериментов.
24. Переход от гипотезы к теории.
25. Формулирование научных и практических выводов.
26. Подготовка материалов для научно-квалификационной работы.
27. В чем состоит способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях?
28. В чем состоит способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки?
29. В чем состоит готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач?

30. В чем состоит готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках?
31. В чем состоит владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки?
32. В чем состоит владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий?
33. В чем состоит способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки?
34. В чем состоит готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки?
35. В чем состоит роль микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики?
36. В чем состоит способность к совершенствованию методов ранней диагностики беременности у различных видов животных?
37. Назовите общие биологические закономерности, связанные с биотехникой репродукции, беременностью и развитием плода.
38. Обоснуйте методы ранней диагностики беременности у различных видов животных.
39. Назовите современные методы и технологии исследований в области ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных.

3.3. Типовые вопросы для прохождения промежуточной аттестации (зачет с оценкой, защиты отчета на заседании кафедры)

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой, защита отчета по НИД) проводится на заседании кафедры. Отчет обучающегося обсуждается в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения

научной этики, дискуссия включает вопросы аспиранту и выступления научного руководителя, преподавателей кафедры и присутствующих.

Перечень вопросов

Подготовительный этап: Планирование научно-исследовательской работы.

1. Назовите этапы научного исследования.
2. Какие действия включает этап «Формирование задач исследования»?
3. В чем смысл выполнения этапа «Степень научной разработанности темы»?
4. Сущность этапа формирования задач исследования.
5. Порядок составления плана работы.
6. Анализ результатов сбора и анализа информации.
7. Анализ результатов изучения состояния вопроса в рамках НИД.
8. Результаты участия в научных, научно-практических конференциях.
9. Основные положения подготовленных к публикации статей по тематике НИД.
10. Структура и содержание отчета о научной работе.
11. Чем обоснована актуальность темы проведенного исследования?
12. В чем состоит рабочая гипотеза исследования?
13. Сформулируйте цель и задачи исследования.
14. Сформулируйте задачи исследования и обоснуйте их.
15. Назовите основные источники, которые будут изучены и проанализированы в ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)?
16. Обоснуйте выбор темы НКР (диссертации).
17. Раскройте актуальность темы Вашего диссертационного исследования.
18. Укажите структуру научно-квалификационной работы и содержание ее элементов.
19. Что нужно знать для успешного и эффективного решения задачи научного исследования?

20. Научная гипотеза исследований.
21. Какие были изучены источники, необходимые для выполнения НИД?

Основной этап: Научно-исследовательский.

1. Сущность этапа теоретического исследования.
2. Анализ результатов теоретического осмысления задачи НИД.
3. Обоснование полученных теоретических результатов исследования.
4. Результаты участия в научных, научно-практических конференциях
5. Основные положения, подготовленных к публикации статей по тематике НИД.
6. Что является результатом теоретического этапа научного исследования?
7. Практическая значимость результатов исследований.
8. Обобщение полученных теоретических результатов исследования.
9. Обоснование полученных теоретических результатов исследования.
10. Сущность этапа рассмотрения и обоснования методики апробации теоретических выводов.
11. Результаты рассмотрения и обоснования методики апробации теоретических выводов.
12. Результаты участия в научных, научно-практических конференциях.
13. Основные положения, подготовленных к публикации статей по тематике НИД.
14. Что является результатом этапа апробации научного исследования?
15. Результаты участия в научных, научно-практических конференциях.
16. Какие статьи опубликованы вами за отчетный период, их выводы?
17. Назовите научные, научно-практические конференции, на которых Вы вы- ступили с докладом или планируете?
18. Что явилось результатом исследования?
19. Определите теоретико-методологические основы своего исследования.

20. Какие основные выводы следуют из первой главы вашего исследования?
21. Обоснуйте план эмпирического исследования и его мероприятия.
22. Какие результаты получены в ходе эмпирического исследования?
23. Какие статьи опубликованы вами за отчетный период, их выводы?
24. Назовите научные, научно-практические конференции, на которых Вы выступили с докладом.
25. Каковы взгляды современных отечественных и зарубежных авторов на проблемы по теме исследования?
26. В чем состоят недостатки существующих методов решений научных задач по теме исследования?
28. Опишите алгоритм исследования.

Заключительный этап:

1. Каким образом прошла апробация результатов вашего исследования?
2. Укажите основные результаты НИД за отчетный период.
3. Выбор оптимальных решений по результатам выполненных исследований.
4. Обобщите выводы по результатам выполнения НИД.
5. Как Вы оцениваете достоверность результатов исследования?
6. Назовите основные позиции научного доклада об основных результатах проведенного вами исследования.
7. Где были апробированы результаты Вашего исследования? Их выводы?
8. Какие сложности были выявлены при проведении исследования и их причины?
9. Выполнены ли нормативные требования при подготовке научно-квалификационной работы?
10. Перечислите основные разделы научно-квалификационной работы.
11. Какие требования предъявляются к оформлению научно-квалификационной работы?

12. Потребовалась ли корректировка плана проведения исследований?
13. Назовите научные, научно-практические конференции, на которых Вы выступили с докладом? Какие основные выводы сформулированы?
14. Какие статьи опубликованы вами за отчетный период, их выводы?
15. Какие рекомендации и предложения производству были сделаны по результатам исследования?
23. Каким образом оформлены результаты эмпирического исследования в научно-квалификационной работе?

Типовые критерии (требования) выполнения аспирантами научно-исследовательской деятельности (научных исследований) и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), предъявляемые аспирантам при прохождении промежуточной аттестации

Отчет о проделанной теоретической и экспериментальной работе за период.

Выбор и утверждение темы научно-исследовательской деятельности (диссертации).

Обоснование актуальности, новизны, выбор и утверждение темы диссертационной работы.

Определение объекта и предмета исследования.

Составление и утверждение индивидуального учебного плана на текущий год.

Составление программы экспериментов, теоретических исследований.

Формирование схемы и методик исследования.

Освоение методик исследования.

Разработка плана научно-исследовательской деятельности (диссертации).

Готовность обзора научных исследований (обзора литературы) по теме научных исследований 20-49%.

Готовность обзора научных исследований (обзора литературы) по теме научных исследований.

Готовность обзора научных исследований (обзора литературы) по теме научных исследований (1 главы диссертации) 75-100%.

Готовность раздела (подраздела), в котором изложены предварительные результаты исследования (в соответствии с планом научных исследований) – 30-59 %. Готовность раздела (подраздела), в котором изложены предварительные результаты исследования (в соответствии с планом научных исследований) – 60 -90%.

Готовность раздела (главы) научного доклада (диссертации), в котором сформулированы результаты исследования и выводы по результатам исследования (в соответствии с планом диссертации) – 60-79 %.

Готовность раздела (главы) научного доклада (диссертации), в котором сформулированы результаты исследования и выводы по результатам исследования (в соответствии с планом диссертации) – 80-100 %.

Публикация статьи в рецензируемом российском или зарубежном научном издании из списка ВАК (учитываются принятые к печати работы (при наличии подтверждающих документов)).

Публикация статьи в материалах всероссийской и международной конференций.

Публикация статьи в иных изданиях (межвузовском региональном, внутривузовском).

Статья, подготовленная к публикации.

Участие в выставках, конкурсах, конференциях (апробация результатов исследований).

Выступление с докладом на международных и всероссийских симпозиумах, конференциях, семинарах.

Выступление с докладом на региональных, межвузовских, внутривузовских симпозиумах, конференциях, семинарах.

Подача заявки на изобретение, полезную модель.

Получение патента, свидетельства о регистрации на объект интеллектуальной собственности.

Подача заявки на патент, свидетельство о регистрации на объект интеллектуальной собственности (при наличии подтверждающих документов).

Международные, федеральные и региональные гранты, полученные в качестве руководителя.

Участие в международных, федеральных и региональных научных программах, грантах, в качестве исполнителя.

Дипломы и др. поощрения, полученные за победу на международных или всероссийских выставках, конкурсах научных работ, тематика которых соответствует теме диссертации.

Дипломы, сертификаты, грамоты и др. поощрения, полученные за победу на региональных, межвузовских и внутривузовских выставках, конкурсах научных работ, тематика которых соответствует теме диссертации.

Дипломы, сертификаты, грамоты и др. поощрения, полученные за участие в выставках, конкурсах научных работ, тематика которых соответствует теме диссертации.

Стажировка, пройденная в ведущих российских научных (производственных, образовательных) центрах.

Стажировка, пройденная в зарубежных научных (производственных, образовательных) центрах.

Наличие международных, федеральных, региональных, персональных стипендий.

Внедрение результатов исследования.

Подготовка черновика автореферата.

Подготовка автореферата.

Предоставление научного доклада на заседании кафедры.

Предоставление автореферата и диссертационной работы в совет по защите диссертаций.

Учебное издание

А.В. Белокопытов

**Научная деятельность и подготовка научно-
квалификационной работы (диссертации) на
соискание ученой степени кандидата наук**

Методические рекомендации по организации и проведению научно-
исследовательской работы аспирантов по направлению подготовки

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

направленность: «Экономика сельского хозяйства и АПК»

Печатается в авторской редакции

Физ. печ. л. 4,2

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
214000, Смоленск, ул. Б. Советская, 10/2