

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра биотехнологии и ветеринарной медицины

Согласовано
на научно-методическом совете
факультета технологий животноводства и
ветеринарной медицины
« 27 » мая 2024 г.

Утверждено
решением кафедры
биотехнологии и ветеринарной медицины
« 23 » мая 2024 г.
протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**«Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров
на молочных комплексах»**

Научная специальность: **Патология животных, морфология, физиология,
фармакология и токсикология**

Форма обучения: **очная**

Смоленск 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины разработана
доцентом кафедры биотехнологии и ветеринарной
медицины, кандидатом ветеринарных наук
Кашко Л.С.

Рецензент:
доцент кафедры зоотехнии, кандидат с.-х. наук,
доцент Курская Ю.А

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной и перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Название компетенции	Части компонентов
Способностью и готовностью анализировать процессы, связанные с беременностью и родами, протекающие в организме матери и плода, патологию этого периода, анатомо-физиологические особенности строения органов размножения у самок различных видов животных, а также разрабатывать и внедрять в практику методы родовспоможения, профилактики, прогнозирования и лечения различных форм патологии половой системы у животных (ПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы, связанные с беременностью и родами, протекающие в организме матери и плода, патологию этого периода, анатомо-физиологические особенности строения органов размножения у самок различных видов животных, а также методы родовспоможения, профилактики, прогнозирования и лечения различных форм патологии половой системы у животных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания процессов, связанных с беременностью и родами, протекающие в организме матери и плода, патологию этого периода, анатомо-физиологические особенности строения органов размножения у самок различных видов животных, а также разрабатывать методы родовспоможения, профилактики, прогнозирования и лечения различных форм патологии половой системы у животных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью анализировать процессы, связанные с беременностью и родами, протекающие в организме матери и плода, патологию этого периода, анатомо-физиологические особенности строения органов размножения у самок различных видов животных, а также разрабатывать и внедрять в практику методы родовспоможения, профилактики, прогнозирования и лечения различных форм патологии половой системы у животных.
Владением знаниями морфофункционального статуса, механизмов нервной и гуморальной регуляции, генетических, молекулярных, биохимических процессов и их влиянием на воспроизводительную функцию у животных, а также морфофункциональных особенностей молочной железы в норме и при патологии, методов диагностики, терапии и профилактики (ПК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональный статус, механизмы нервной и гуморальной регуляции, генетических, молекулярных, биохимических процессов и их влияние на воспроизводительную функцию у животных, а также морфофункциональные особенности молочной железы в норме и при патологии, методы диагностики, терапии и профилактики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания морфофункционального статуса, механизмов нервной и гуморальной регуляции, генетических, молекулярных, биохимических процессов и их влиянием на воспроизводительную функцию у животных, а также

	<p>морфофункциональных особенностей молочной железы в норме и при патологии, методов диагностики, терапии и профилактики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владением знаниями морфофункционального статуса, механизмов нервной и гуморальной регуляции, генетических, молекулярных, биохимических процессов и их влиянием на воспроизводительную функцию у животных, а также морфофункциональных особенностей молочной железы в норме и при патологии, методов диагностики, терапии и профилактики
--	--

2. Цель и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров на молочных комплексах» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» и изучается аспирантами как дисциплина по выбору.

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций, подготовка аспирантов к эффективному использованию акушерско-гинекологической диспансеризации коров на молочных комплексах для решения профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины - изучение с аспирантами диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение, раннее выявление и лечение акушерско-гинекологических заболеваний половых органов у коров, повышение их оплодотворяемости и продуктивности, в т.ч.:

- 1) общей диспансеризации коров:
 - общая диспансеризация коров;
 - анализ содержания и использования животных;
 - анализ рационов кормления животных;
 - методы исследования коров;
 - лабораторные исследования;
- 2) акушерско-гинекологической диспансеризации коров:
 - акушерско-гинекологическая диспансеризация коров;
 - болезни половых органов, вызывающие бесплодие коров;
 - болезни яичников;
 - болезни матки.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 курс (год обучения)
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	18
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	12
Самостоятельная работа обучающихся, часов	88
Контроль	2
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Вид контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Общая диспансеризация коров	52	8	44	Тестирование, устный опрос, реферат	ПК-3 ПК-4
1.1. Общая диспансеризация коров	10	2	8		
1.2. Анализ содержания и использования животных	9	1	8		
1.3. Анализ рационов кормления животных	9	1	8		
1.4. Методы исследования коров	12	2	10		
1.5. Лабораторные исследования	12	2	10		
Раздел 2. Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров	54	10	44	Тестирование, устный опрос, реферат	ПК-3 ПК-4
2.1. Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров	12	2	10		
2.2. Болезни половых органов, вызывающие бесплодие коров	12	2	10		
2.3. Болезни яичников	16	4	12		
2.4. Болезни матки	14	2	12		
Контроль	2				

Итого	108	18	88		
--------------	------------	-----------	-----------	--	--

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Общая диспансеризация коров

Цель - формирование теоретических знаний, навыков и опыта деятельности по диагностическим и лечебно-профилактическим мероприятиям и общей диспансеризации коров.

Задачи - изучение общей диспансеризации коров:

- общая диспансеризация коров;
- анализ содержания и использования животных;
- анализ рационов кормления животных;
- методы исследования коров;
- лабораторные исследования.

Перечень учебных элементов раздела 1.

1.1. Общая диспансеризация коров. Цели и задачи диспансеризации. Сроки проведения диспансеризации. Клиническое исследование животных. Клинический осмотр (анамнез, общее состояние, аппетит, состояние слизистых оболочек, лимфоузлов, кожи и шерстного покрова, костяка, копыт. Вымени, внутренних органов. Исследование отдельных систем и органов: сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, органов движения, органов чувств и нервной системы. Проведение специальных диагностических исследований: рентгеноскопия, рентгенография, электрокардиография и др. Анализ клинических данных.

1.2. Анализ содержания и использования животных. Общая характеристика стада. Состояние помещений (влажность, температура, освещенность и др.). Организация и характер моциона. Тип и уровень кормления. Контроль сахаро-протеинового отношения.

Проведение общих и специальных профилактических и лечебных мероприятий.

1.3. Анализ рационов кормления животных. Качество кормов. Структура рационов. Потребности коров в кормах. Особенности кормления коров в зависимости от физиологического состояния. Нарушение обмена веществ и его коррекция.

1.4. Методы исследований коров. Ветеринарный осмотр коров. Клиническое обследование коров. Вагинальное исследование коров. Ректальное исследование коров. Исследование крови и слизи.

1.5. Лабораторные исследования. Отбор проб крови, мочи, молока, рубцового содержимого для лабораторных и биохимических исследований. Лабораторные и биохимические исследования крови (кальций, неорганический фосфор, общий белок, резервная щелочность, общий анализ крови). Лабораторные и биохимические исследования мочи (удельный вес, pH, наличие белка, наличие кетоновых тел). Лабораторные и биохимические исследования молока (кислотность, кетоновые тела, соматические клетки). Исследование рубцового содержимого. Анализ лабораторных данных.

Раздел 2. Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров

Цель: формирование теоретических знаний, навыков и опыта деятельности по диагностическим и лечебно-профилактическим мероприятиям и акушерско-гинекологической диспансеризации коров на молочных комплексах.

Задачи - изучение акушерско-гинекологической диспансеризации коров:

- акушерско-гинекологическая диспансеризация коров;
- болезни половых органов, вызывающие бесплодие коров;
- болезни яичников;
- болезни матки.

Перечень учебных элементов раздела 2.

2.1. Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров: основная, сезонная, текущая и ранняя. Анализ данных по воспроизводству стада (количество живых телят, полученных от 100 коров и телок, количество и причины аборт, число телят, родившихся мертвыми, количество патологических родов и осложнений, количество коров, выбывших в первом квартале текущего года, продолжительность сервис-периода).

2.2. Болезни половых органов, вызывающие бесплодие коров. Незаразные болезни (предродовые, родовые, послеродовые). Инфекционные болезни (кампилобактериоз, бруцеллез, лептоспироз, инфекционный вагинит и др.). Инвазионные болезни (трихомоноз).

2.3. Болезни яичников. Персистентные желтые тела яичников. Гипофункция яичников. Кисты яичников. Воспаление яичников. Атрофия яичников. Склероз яичников.

2.4. Болезни матки. Острый эндометрит (катаральный, катарально-гнойный, фибринозный). Хронический эндометрит (катаральный, гнойный, катарально-гнойный, субклинический). Миометрит. Периметрит. Метрит. Параметрит. Эндомиоцервицит. Перицервицит. Парацервицит. Заращение (индурация) канала шейки матки. Рубцы. Кисты, опухоли шейки матки.

4.3 Тематический план

Раздел 1. Общая диспансеризация коров

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Общая диспансеризация коров	1. Общая диспансеризация коров 2. Анализ содержания и использования животных 3. Анализ рационов кормления животных 4. Методы исследования коров 5. Лабораторные исследования	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (проблемная интерактивная лекция 1 час).

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы	Трудоемкость, часов
1.1 Общая диспансеризация коров*	Практическое занятие	2
1.1. Методы исследования коров*	Практическое занятие	2
1.2. Лабораторные исследования *	Практическое занятие	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (проблемное практическое (семинарское) занятие с элементами метода кейсов и метода анализа конкретных ситуаций 6 часов).

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость,	Контроль
------	---------------	----------

	часов	
1.1. Общая диспансеризация коров	8	Тестирование, устный опрос, реферат
1.2. Анализ содержания и использования животных	8	
1.3. Анализ рационов кормления животных	8	
1.4. Методы исследования коров	10	
1.5. Лабораторные исследования	10	

Раздел 2. Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров*	1. Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров. 2. Болезни половых органов, вызывающие бесплодие коров.	2
Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров (продолжение)	3. Болезни яичников. 4. Болезни матки.	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (проблемная интерактивная лекция 4 часа).

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы	Трудоёмкость, часов
2.1 Болезни половых органов, вызывающие бесплодие коров*	Практическое занятие	2
2.2 Болезни яичников*	Практическое занятие	4

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (проблемное практическое (семинарское) занятие с элементами метода кейсов и метода анализа конкретных ситуаций 2 часа).

Самостоятельная работа

Тема	Трудоёмкость, часов	Контроль
2.1. Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров	10	Тестирование, устный опрос, реферат
2.2. Болезни половых органов,	10	

вызывающие бесплодие коров		
2.3. Болезни яичников	12	
2.4. Болезни матки	12	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров на молочных комплексах» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой научной деятельности, овладения современными методами научно-практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений научно-практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для обучающихся заочного обучения.

Аспиранты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

1. Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров на молочных комплексах: методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния по специальности – Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных /Л.С. Кашко. – Смоленск: ФГБОУ ВПО «Смоленская ГСХА», 2015. - 24 с.

2. Мишин И.Н. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс].- Смоленск: ФГБОУ ВО «Смоленская ГСХА», 2016.- 38 с.- http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Sam_rab_obuch_Mishin.pdf.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров на молочных комплексах» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Полянцев, Н.И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения: учебник. – СПб.: Лань, 2015. – 480 с.

2. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения: учебник / под ред. В.Я. Никитина, М.Г. Миролюбова. – М.: Колос, 2000. – 495 с.

Дополнительная литература

1. Барсуков, Н.П. Цитология, гистология, эмбриология : учебное пособие / Н.П. Барсуков. — 3-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-3341-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113918> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Копытин, В.К. Основы повышения плодовитости коров : учебное пособие. – Смоленск, 2004. – 176 с.

3. Сеин, О.Б. Регуляция физиологических функций у животных : учебное пособие / О.Б. Сеин, Н.И. Жеребилов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0933-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/470> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

10. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>

Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

11. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)

2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра биотехнологии и ветеринарной медицины

Фонд

**оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
«Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров
на молочных комплексах»**

Направление подготовки: **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Направленность (профиль) подготовки: **Патология животных, морфология,
физиология, фармакология и токсикология**

Квалификация: **исследователь, преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ПК-3 - и способностью и готовностью анализировать процессы, связанные с беременностью и родами, протекающие в организме матери и плода, патологию этого периода, анатомо-физиологические особенности строения органов размножения у самок различных видов животных, а также разрабатывать и внедрять в практику методы родовспоможения, профилактики, прогнозирования и лечения различных форм патологии половой системы у животных	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы, связанные с беременностью и родами, протекающие в организме матери и плода, патологию этого периода, анатомо-физиологические особенности строения органов размножения у самок различных видов животных, а также методы родовспоможения, профилактики, прогнозирования и лечения различных форм патологии половой системы у животных. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания процессов, связанных с беременностью и родами, протекающие в организме матери и плода, патологию этого периода, анатомо-физиологические особенности строения органов размножения у самок различных видов животных, а также разрабатывать методы родовспоможения, профилактики, прогнозирования и лечения различных форм патологии половой системы у животных. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью анализировать процессы, связанные с беременностью и родами, протекающие в организме матери и плода, патологию этого периода, анатомо-физиологические особенности строения органов размножения у самок различных видов животных, а также разрабатывать и внедрять в практику методы родовспоможения, профилактики, прогнозирования и лечения различных форм патологии половой системы у животных. 	Тестирование, устный опрос, реферат
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы, связанные с беременностью и родами, протекающие в организме матери и плода, патологию этого периода, 	

		<p>анатомо-физиологические особенности строения органов размножения у самок различных видов животных, а также методы родовспоможения, профилактики, прогнозирования и лечения различных форм патологии половой системы у животных.</p> <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания процессов, связанных с беременностью и родами, протекающие в организме матери и плода, патологию этого периода, анатомо-физиологические особенности строения органов размножения у самок различных видов животных, а также разрабатывать методы родовспоможения, профилактики, прогнозирования и лечения различных форм патологии половой системы у животных. <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью анализировать процессы, связанные с беременностью и родами, протекающие в организме матери и плода, патологию этого периода, анатомо-физиологические особенности строения органов размножения у самок различных видов животных, а также разрабатывать и внедрять в практику методы родовспоможения, профилактики, прогнозирования и лечения различных форм патологии половой системы у животных. 	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшиеся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессов, связанных с беременностью и родами, протекающие в организме матери и плода, патология этого периода, анатомо-физиологических особенностей строения органов размножения у самок различных видов животных, а также методов родовспоможения, профилактики, прогнозирования и лечения различных форм патологии половой системы у животных. 	

		<p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания процессов, связанных с беременностью и родами, протекающие в организме матери и плода, патологию этого периода, анатомо-физиологические особенности строения органов размножения у самок различных видов животных, а также разрабатывать методы родовспоможения, профилактики, прогнозирования и лечения различных форм патологии половой системы у животных. <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью анализировать процессы, связанные с беременностью и родами, протекающие в организме матери и плода, патологию этого периода, анатомо-физиологические особенности строения органов размножения у самок различных видов животных, а также разрабатывать и внедрять в практику методы родовспоможения, профилактики, прогнозирования и лечения различных форм патологии половой системы у животных. 	
<p>ПК- 4 - владением знаниями морфофункционального статуса, механизмов нервной и гуморальной регуляции, генетических, молекулярных, биохимических процессов и их влиянием на воспроизводительную функцию у животных, а также морфофункциональных особенностей молочной железы в норме и при</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональный статус, механизмы нервной и гуморальной регуляции, генетических, молекулярных, биохимических процессов и их влияние на воспроизводительную функцию у животных, а также морфофункциональные особенности молочной железы в норме и при патологии, методы диагностики, терапии и профилактики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания морфофункционального статуса, механизмов нервной и гуморальной регуляции, генетических, молекулярных, биохимических процессов и их 	<p>Тестирование, устный опрос, реферат</p>

патологии, методов диагностики, терапии и профилактики		<p>влиянием на воспроизводительную функцию у животных, а также морфофункциональных особенностей молочной железы в норме и при патологии, методов диагностики, терапии и профилактики.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владением знаниями морфофункционального статуса, механизмов нервной и гуморальной регуляции, генетических, молекулярных, биохимических процессов и их влиянием на воспроизводительную функцию у животных, а также морфофункциональных особенностей молочной железы в норме и при патологии, методов диагностики, терапии и профилактики. 	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональный статус, механизмы нервной и гуморальной регуляции, генетических, молекулярных, биохимических процессов и их влияние на воспроизводительную функцию у животных, а также морфофункциональные особенности молочной железы в норме и при патологии, методы диагностики, терапии и профилактики. <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания морфофункционального статуса, механизмов нервной и гуморальной регуляции, генетических, молекулярных, биохимических процессов и их влиянием на воспроизводительную функцию у животных, а также морфофункциональных особенностей молочной железы в норме и при патологии, методов диагностики, терапии и профилактики. <p>Владеет уверенно:</p>	

		<p>- владением знаниями морфофункционального статуса, механизмов нервной и гуморальной регуляции, генетических, молекулярных, биохимических процессов и их влиянием на воспроизводительную функцию у животных, а также морфофункциональных особенностей молочной железы в норме и при патологии, методов диагностики, терапии и профилактики.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшиеся систематические знания: - морфофункционального статуса, механизмов нервной и гуморальной регуляции, генетических, молекулярных, биохимических процессов и их влияние на воспроизводительную функцию у животных, а также морфофункциональных особенностей молочной железы в норме и при патологии, методы диагностики, терапии и профилактики.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: - использовать знания морфофункционального статуса, механизмов нервной и гуморальной регуляции, генетических, молекулярных, биохимических процессов и их влиянием на воспроизводительную функцию у животных, а также морфофункциональных особенностей молочной железы в норме и при патологии, методов диагностики, терапии и профилактики.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: - владением знаниями морфофункционального статуса, механизмов нервной и гуморальной регуляции, генетических, молекулярных, биохимических процессов и их</p>	

		влиянием на воспроизводительную функцию у животных, а также морфофункциональных особенностей молочной железы в норме и при патологии, методов диагностики, терапии и профилактики.	
--	--	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	8 и менее	9-11	12-13	14 и более
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
Выполнение реферата	не выполнена	обнаруживает слабое усвоение объема материала; выделяет не все главные положения в изученном материале, нуждается в серии наводящих вопросов	обнаруживает усвоение значительного объема материала; выделяет главные положения в изученном материале, но в некоторых случаях затрудняется при ответах на вопросы	обнаруживает усвоение всего объема материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на вопросы

* Аспиранты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров на молочных комплексах».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	9 и менее	9-11	12-13	14 и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине

Раздел 1.

1. Цели и задачи диспансеризации.
2. Сроки проведения диспансеризации.
3. Клиническое исследование животных.
4. Исследование отдельных систем и органов.
5. Анализ клинических данных.
6. Общая характеристика стада.
7. Состояние помещений.
8. Организация и характер моциона.
9. Тип и уровень кормления.
10. Контроль сахаро-протеинового отношения.
11. Проведение общих и специальных профилактических и лечебных мероприятий.
12. Качество кормов. Структура рационов.
13. Особенности кормления коров в зависимости от физиологического состояния.
14. Нарушение обмена веществ и его коррекция.
15. Ветеринарный осмотр коров.
16. Клиническое обследование коров.
17. Вагинальное исследование коров.
18. Ректальное исследование коров.
19. Исследование крови и слизи.
20. Отбор проб крови, мочи, молока, рубцового содержимого для лабораторных и биохимических исследований.
21. Лабораторные и биохимические исследования крови.
22. Лабораторные и биохимические исследования молока.
23. Анализ лабораторных данных.

Раздел 2.

1. Анализ данных по воспроизводству стада.
2. Незаразные болезни (предродовые, родовые, послеродовые).
3. Инфекционные болезни (кампилобактериоз, бруцеллез, лептоспироз, инфекционный вагинит и др.).
4. Инвазионные болезни (трихомоноз).
5. Персистентные желтые тела яичников.
6. Гипофункция яичников.
7. Кисты яичников.
8. Воспаление яичников.
9. Атрофия яичников.
10. Склероз яичников.
11. Острый эндометрит (катаральный, катарально-гнойный, фибринозный). Хронический эндометрит (катаральный, гнойный, катарально-гнойный, субклинический). Миометрит.
12. Периметрит. Метрит. Параметрит. Эндомиоцервицит. Перицервицит. Парацервицит.
13. Заращение (индурация) канала шейки матки. Рубцы. Кисты, опухоли шейки матки.

Комплект примерных тестов для текущего контроля по дисциплине

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Каждому обучающемуся при тестировании по дисциплине предоставляется 15 вопросов, на каждый из аспиранту даны варианты ответов, только один из них является правильным. Аспиранту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов

Примерные тесты

Раздел 1

1. Продолжительность беременности у крупного рогатого скота?

- а: 365 дней
- б: 285 дней
- в: 152 дня
- г: 340 дней

2. Метод введения околоплодных вод при профилактике задержания последа у коров?

- а: peros
- б: внутриматочно
- в: внутримышечно
- г: подкожно

3. Размягчение тканей плода в матке:

- а: путрификация
- б: мумификация
- в: остеомалация
- г: мацерация

4. Молочная железа состоит из:

- а: мышечной и железистой ткани

- б: стромы и железистой ткани
- в: слизистой, мышечной и серозной оболочек
- г: соединительной и мышечной ткани

5. Наиболее характерный признак хронического катарального мастита?

- а: повышение температуры кожи вымени
- б: слизеподобные, хлопьевидные включения в молоке
- в: отечность вымени
- г: отсутствие аппетита у животного

6. Что обозначает синдром ММА?

- а: метрит-мастит-актиномикоз
- б: мастит-миоцервицит-агалактия
- в: метрит-мастит-агалактия
- г: маловолие-малоплодие-аборт

7. С какой целью применяют бужжи?

- а: для ослабления тонуса сфинктера
- б: вместо молочных катетеров
- в: для блокады сосков
- г: для улучшения кровообращения в сосках

8. Что необходимо провести при скапливании в молочной цистерне хлопьев и сгустков казеина?

- а: ввести молочный катетер
- б: массаж вымени
- в: ввести теплый 2-3%-ный содосоловый раствор
- г: ввести в долю антибиотик

9. Перечислите основные группы на которые подразделяются заболевания половых органов самок:

- а: воспалительные и невоспалительные процессы
- б: инфекционные и инвазионные
- в: заболевания матки и заболевания яичников
- г: инфекционные и неинфекционные

10. Наиболее характерные клинические признаки лютеиновой кисты:

- а: вирилизм
- б: нимфомания
- в: упруго-тестовая консистенция яичника
- г: охота

11. Клинические признаки гипофункции яичников:

- а: увеличивается продолжительность полового цикла
- б: половая цикличность не изменяется
- в: яичники увеличены
- г: на поверхности яичников отсутствуют желтые тела и фолликулы

12. Корова, не получившая приплод за календарный год?

- а: бесплодная
- б: яловая
- в: стельная

г: малоплодная

13. При фолликулярных кистах половой цикл:

- а: удлиняется
- б: остается без изменений
- в: укорачивается
- г: прекращается

14. С какой целью при воспалительных процессах в матке используются свечи?

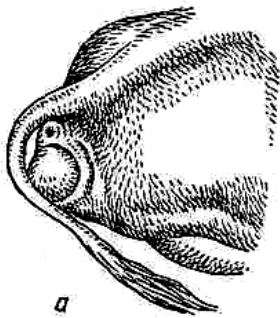
- а: для сокращения миометрия
- б: в качестве местной этиотропной терапии
- в: как общестимулирующие вещества
- г: для повышения защитных сил организма

15. При каком заболевании наблюдается нимфомания?

- а: кистозное поражение яичников
- б: персистентное желтое тело
- в: гипофункция яичников
- г: эндометрит

Раздел 2

1. Какая патология изображена на рисунке?



- а: полное выпадение влагалища
- б: неполное выпадение влагалища
- в: выпадение матки
- г: выделение мекония

2. Метод введения околоплодных вод при профилактике задержания последа у коров?

- а: peros
- б: внутриматочно
- в: внутримышечно
- г: подкожно

3. Какие признаки характерны для легкой формы послеродового пареза?



- а: подгибание головы и конечностей, вываливание языка, бессознательное состояние, отсутствие болевой чувствительности
- б: S-образный изгиб шеи при лежании, шаткая походка и тремор мускулатуры, ослабление или отсутствие аппетита
- в: возбужденное состояние, лихорадка, судороги
- г: учащение пульса, дыхания, повышение температуры, повышенная болевая и тактильная чувствительность

4. Молочная железа состоит из:

- а: мышечной и железистой ткани
- б: стромы и железистой ткани
- в: слизистой, мышечной и серозной оболочек
- г: соединительной и мышечной ткани

5. Наиболее характерный признак хронического катарального мастита?

- а: повышение температуры кожи вымени
- б: слизеподобные, хлопьевидные включения в молоке
- в: отечность вымени
- г: отсутствие аппетита у животного

6. Что обозначает синдром ММА?

- а: метрит-мастит-актиномикоз
- б: мастит-миоцервицит-агалактия
- в: метрит-мастит-агалактия
- г: маловолие-малоплодие-аборт

7. С какой целью применяют бужу?

- а: для ослабления тонуса сфинктера
- б: вместо молочных катетеров
- в: для блокады сосков
- г: для улучшения кровообращения в сосках

8. Что необходимо провести при скапливании в молочной цистерне хлопьев и сгустков казеина?

- а: ввести молочный катетер
- б: массаж вымени
- в: ввести теплый 2-3%-ный содосоловый раствор
- г: ввести в долю антибиотик

9. Перечислите основные группы на которые подразделяются заболевания половых органов самок:

- а: воспалительные и невоспалительные процессы
- б: инфекционные и инвазионные
- в: заболевания матки и заболевания яичников
- г: инфекционные и неинфекционные

10. Наиболее характерные клинические признаки лютеиновой кисты:

- а: вирилизм
- б: нимфомания
- в: упруго-тестовая консистенция яичника
- г: охота

11. Клинические признаки гипофункции яичников:

- а: увеличивается продолжительность полового цикла
- б: половая цикличность не изменяется
- в: яичники увеличены
- г: на поверхности яичников отсутствуют желтые тела и фолликулы

12. Корова, не получившая приплод за календарный год?

- а: бесплодная

- б: яловая
- в: стельная
- г: малоплодная

13. При фолликулярных кистах половой цикл:

- а: удлиняется
- б: остается без изменений
- в: укорачивается
- г: прекращается

14. С какой целью при воспалительных процессах в матке используются свечи?

- а: для сокращения миометрия
- б: в качестве местной этиотропной терапии
- в: как общестимулирующие вещества
- г: для повышения защитных сил организма

15. При каком заболевании наблюдается нимфомания?

- а: кистозное поражение яичников
- б: персистентное желтое тело
- в: гипофункция яичников
- г: эндометрит

**Темы рефератов
для текущего контроля по дисциплине**

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы аспирантов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов аспиранты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Аспиранты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 минут и ответов на вопросы слушателей.

Примерные темы рефератов

Раздел 1

1. Выпадение влагалища у коровы. Лечение и профилактика
2. Выпадение матки у коровы. Лечение и профилактика
3. Гнойно-катаральный эндометрит у коровы. Лечение и профилактика
4. Катаральный мастит у коровы. Лечение и профилактика
5. Киста левого (правого) яичника у коровы. Лечение и профилактика
6. Острый гнойный вульвовагинит у коровы. Лечение и профилактика
7. Острый катаральный эндометрит у коровы. Лечение и профилактика
8. Острый послеродовой гнойно-катаральный эндометрит у коровы. Лечение и профилактика
9. Патология родов у коровы и их профилактика
10. Персистентное желтое тело яичника у коровы. Лечение и профилактика
11. Полное задержание последа у коровы. Лечение и профилактика
12. Послеродовой парез у коровы. Лечение и профилактика
13. Послеродовой фибринозный эндометрит у коровы. Лечение и профилактика
14. Хронический катаральный эндометрит у коровы. Лечение и профилактика
15. Методы врачебного вмешательства в организм животных при лечении акушерско-гинекологических заболеваний.

Раздел 2

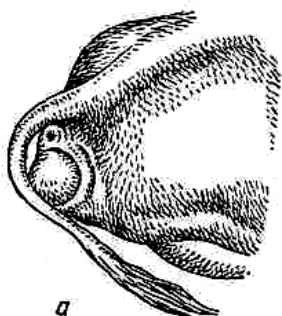
1. Диагностические и лечебно-профилактические мероприятия при акушерско-гинекологических заболеваниях у коров,
2. Лечебно-профилактические мероприятия по повышению оплодотворяемости и продуктивности коров.
3. Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров: основная, сезонная, текущая
4. Болезни половых органов, вызывающие бесплодие коров.
5. Болезни яичников.
6. Болезни матки.
7. Острый эндометрит.
8. Хронический эндометрит.
9. Научно-обоснованные ветеринарно-санитарные и зоотехнические мероприятия, обеспечивающих санитарное и биологическое качество спермы производителей.
10. Методы искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и трансплантации эмбрионов.

Комплект примерных тестов для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

Выберите правильный ответ

1. Какая патология изображена на рисунке?



- а: полное выпадение влагалища
- б: неполное выпадение влагалища
- в: выпадение матки
- г: выделение мекония

2. Метод введения околоплодных вод при профилактике задержания последа у коров?

- а: peros
- б: внутриматочно
- в: внутримышечно
- г: подкожно

3. Какие признаки характерны для легкой формы послеродового пареза?



- а: подгибание головы и конечностей, вываливание языка, бессознательное состояние, отсутствие болевой чувствительности
- б: S-образный изгиб шеи при лежании, шаткая походка и тремор мускулатуры, ослабление или отсутствие аппетита
- в: возбужденное состояние, лихорадка, судороги
- г: учащение пульса, дыхания, повышение температуры, повышенная болевая и тактильная чувствительность

4. Молочная железа состоит из:

- а: мышечной и железистой ткани
- б: стромы и железистой ткани
- в: слизистой, мышечной и серозной оболочек
- г: соединительной и мышечной ткани

5. Наиболее характерный признак хронического катарального мастита?

- а: повышение температуры кожи вымени
- б: слизеподобные, хлопьевидные включения в молоке
- в: отечность вымени
- г: отсутствие аппетита у животного

6. Что обозначает синдром ММА?

- а: метрит-мастит-актиномикоз
- б: мастит-миоцервицит-агалактия
- в: метрит-мастит-агалактия
- г: маловолие-малоплодие-аборт

7. С какой целью применяют бужжи?

- а: для ослабления тонуса сфинктера
- б: вместо молочных катетеров
- в: для блокады сосков
- г: для улучшения кровообращения в сосках

8. Что необходимо провести при скапливании в молочной цистерне хлопьев и сгустков казеина?

- а: ввести молочный катетер
- б: массаж вымени
- в: ввести теплый 2-3%-ный солевой раствор
- г: ввести в долю антибиотик

9. Перечислите основные группы на которые подразделяются заболевания половых органов самок:

- а: воспалительные и невоспалительные процессы
- б: инфекционные и инвазионные
- в: заболевания матки и заболевания яичников
- г: инфекционные и неинфекционные

10. Наиболее характерные клинические признаки лютеиновой кисты:

а: вирилизм

- б: нимфомания
- в: упруго-тестовая консистенция яичника
- г: охота

11. Клинические признаки гипофункции яичников:

- а: увеличивается продолжительность полового цикла
- б: половая цикличность не изменяется
- в: яичники увеличены
- г: на поверхности яичников отсутствуют желтые тела и фолликулы

12. Корова, не получившая приплод за календарный год?

- а: бесплодная
- б: яловая
- в: стельная
- г: малопродуктивная

13. При фолликулярных кистах половой цикл:

- а: удлиняется
- б: остается без изменений
- в: укорачивается
- г: прекращается

14. С какой целью при воспалительных процессах в матке используются свечи?

- а: для сокращения миометрия
- б: в качестве местной этиотропной терапии
- в: как общестимулирующие вещества
- г: для повышения защитных сил организма

15. При каком заболевании наблюдается нимфомания?

- а: кистозное поражение яичников
- б: персистентное желтое тело
- в: гипофункция яичников
- г: эндометрит

Задания

для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) в форме устного опроса
Зачет может проводиться в форме устного опроса в сроки, предусмотренные учебным планом, в указанное в расписании время и в отведенной для этого аудитории.

Примерные вопросы для устного опроса.

1. Общая диспансеризация крупного рогатого скота.
2. Акушерско-гинекологическая диспансеризация коров: основная, сезонная, текущая и ранняя.
3. Сервис-период. Бесплодие, Стельность.
4. Потребности коров и телок в кормах.
5. Особенности кормления коров в зависимости от физиологического состояния.
6. Нарушение обмена веществ и его коррекция у коров.
7. Ветеринарный осмотр коров и нетелей.
8. Клиническое обследование коров и нетелей.
9. Вагинальное исследование коров
10. Ректальное исследование коров и телок.
11. Исследование крови и слизи.
12. Определение качества используемой спермы быков.
13. Незаразные болезни (предродовые, родовые, послеродовые).
14. Инфекционные болезни (кампилобактериоз, бруцеллез, лептоспироз, инфекционный вагинит и др.).
15. Инвазионные болезни (трихомоноз).
16. Персистентные желтые тела яичников.
17. Гипофункция яичников.
18. Кисты яичников.
19. Воспаление яичников.
20. Атрофия яичников.
21. Склероз яичников.
22. Острый эндометрит (катаральный, катарально-гнойный, фибринозный).
23. Хронический эндометрит (катаральный, гнойный, катарально-гнойный, субклинический). Миометрит. Периметрит. Метрит. Параметрит.
24. Болезни шейки матки. Эндомиоцервицит. Перицервицит. Парацервицит.
25. Заращение (индурация) канала шейки матки. Рубцы. Кисты, опухоли шейки матки.
26. Методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии акушерско-гинекологических болезней животных.
27. Коррекция природных и социально-хозяйственных факторов в развитии акушерско-гинекологических болезней животных.
28. Профилактические мероприятия по предупреждению акушерско-гинекологических болезней животных.
29. Современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств по профилактике и лечению акушерско-гинекологических болезней животных.
30. Инновационные методы научных исследований в области акушерско-гинекологических болезней животных.
31. Правила оперативного хирургического вмешательства в организм животных при лечении различных заболеваний.
32. Правила оперативного хирургического вмешательства в организм животных при кастрации, стерилизации, в косметических целях заболеваний.