

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра зоотехнии

Согласовано

Председатель Методического совета
факультета технологий животноводства
и ветеринарной медицины
«18» апреля 2019 г.

Утверждено

решением кафедры зоотехнии
«18» апреля 2019 г.
протокол № 9

ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) программы **Продуктивное и непродуктивное
(кинология) животноводство**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (профиль Продуктивное и непродуктивное (кинология) животноводство) осуществляется с целью оценки уровня сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения образовательной программы, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2016 г. N 250 и основной профессиональной образовательной программы высшего образования, разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия».

Задачи ГИА:

- определить соответствие результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- оценить уровень теоретических знаний, полученных в результате освоения основной образовательной программы;
- закрепить опыт работы со специализированной литературой, поиска и обработки научной информации;
- оценить навыки к самостоятельной работе бакалавра;
- оценить рациональность подходов к решению зоотехнических, организационных, социально-экономических и хозяйственных проблем предприятия;
- закрепить навыки принятия самостоятельных организационно-управленческих решений по вопросам деятельности;
- закрепить опыт проведения научных исследований;
- сформировать чувство ответственности за выполнение порученной работы, ее качество и сроки выполнения

2. Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (профиль Продуктивное и непродуктивное (кинология) животноводство) включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией

(далее - ГЭК), образованной приказом ректора. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается учредителем из числа лиц, не работающих в Академии, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Сроки проведения ГИА определяются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого аттестационного испытания утвержденное расписание аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения аттестационных испытаний, доводится до сведения обучающихся.

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП выпускник с квалификацией «бакалавр» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (профиль Продуктивное и непродуктивное (кинология) животноводство) должен обладать следующими компетенциями.

Общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями:

- способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (ОПК-1);
- способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства (ОПК-2);
- способностью использовать современные информационные технологии (ОПК-3);
- способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных (ОПК-4);
- способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных (ОПК-5);
- способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда (ОПК-6);
- способностью применять современные средства автоматизации механизации в животноводстве (ОПК-7).

Профессиональными компетенциями:

Производственно-технологическая деятельность

- способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-1);
- способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-2);
- способностью организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных (ПК-3);
- способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных (ПК-4);
- способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных (ПК-5);
- способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных (ПК-6);

- способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства (ПК-7);
- способностью владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий (ПК-8);
- способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка (ПК-9);
- способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада (ПК-10);
- способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов (ПК-11);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью применять современные методы исследований в области животноводства (ПК-20);
- готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве (ПК-21);
- готовностью к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу результатов исследований (ПК-22).

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы оценки сформированности	Трудоемкость, час
1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-20; ПК-21; ПК-22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108
2.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-20; ПК-21; ПК-22	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	216

4. Программа государственного экзамена

4.1 Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится членами ГЭК в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета. Государственный экзамен включает в себя теоретические вопросы, задачи и задания по дисциплинам, изученным студентами в процессе обучения. Для

объективной оценки компетенций выпускника представленная тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

4.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
2. Стрижка овец, сроки, методы. Классировка и сортировка шерсти.
3. Биологические особенности вида Собака домашняя (*Canis familiaris*).
4. Индивидуальное развитие животных. Учет роста и развития животных.
5. Физико-химические показатели молока разных видов сельскохозяйственных животных и факторы на них влияющие.
6. Определение кинологии и собаководства. Классификация пород собак.
7. Продуктивные качества свиней и методы их оценки.
8. Характеристика систем содержания кроликов, производственный календарь на кролиководческой ферме.
9. Происхождение и эволюция домашней собаки.
10. Яичная продуктивность птиц и факторы ее обуславливающие.
11. Значение зоогигиены в условиях интенсификации животноводства.
12. Стандарт породы, модель стандарта, правила признания новой породы собак.
13. Зоотехнические показатели оценки полноценности кормления сельскохозяйственных животных
14. Биологические особенности кроликов, их характеристика.
15. Общий и частный экстерьер собак, методы оценки экстерьера. Промеры и индексы.
16. Системы и способы содержания свиней. Схема технологического процесса производства свинины.
17. Химический состав молока коров. Требования ГОСТ Р 52054-2003 «Молоко натуральное коровье – сырье. Технические условия».
18. Понятие племенной работы в собаководстве. Заводские, примитивные, переходные породы.
19. Основы выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
20. Показатели оценки протеиновой питательности кормов и рационов. Потребность в протеине и источники ее удовлетворения у разных видов сельскохозяйственных животных
21. Основные принципы содержания собак. Профилактические мероприятия при содержании собак.
22. Бурая швицкая порода крупного рогатого скота.
23. Типы кормления свиней и особенности их кормления в зависимости от типа и мощности свиноводческого хозяйства.
24. Основные болезни собак и методы их профилактики.

25. Наследование количественных признаков
26. Технология производства продукции коневодства.
27. Профилактические мероприятия в процессе роста и развития щенка.
28. Молочная продуктивность коров. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
29. Технология откорма свиней. Факторы, определяющие результаты откорма.
30. Основные кинологические мероприятия. Порядок их проведения.
31. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
32. Развитие особей пчелиной семьи, техника вывода маток. Факторы обеспечивающие доброкачественность маток.
33. Нормы и режимы кормления собак.
34. Количественные и качественные показатели мясной продуктивности крупного рогатого скота.
35. Способы и цели подготовки кормов к скармливанию.
36. Отечественные породы собак. Происхождение, характеристика, использование.
37. Понятие о конституции, экстерьере и интерьере животных
38. Технология заготовки силоса и сенажа, факторы, влияющие на их качество. ГОСТы на силос и сенаж.
39. Психофизические периоды развития щенка.
40. Понятие породы. Структура породы
41. Виды пушных зверей разводимых в хозяйствах РФ и их краткая характеристика
42. Импринтинг. Виды и сущность импринтинга. Ранняя сенсорная депривация и ее последствия.
43. Классификация методов разведения животных.
44. Раздой коров и первотелок и особенности их кормления.
45. Генетика окрасов собак.
46. Чистопородное разведение и его значение.
47. Овчины, определения, классификация, характеристика и характер использования.
48. Дрессировка собак: методы и способы.
49. Источники бактериального загрязнения молока. Санитарно-гигиенические требования при производстве молока.
50. Технологический процесс производства мяса бройлеров.
51. Понятие научение. Формы научения собак.
52. Кормление лактирующих коров в зимний стойловый и летний периоды. Системы и способы пастбища коров.
53. Общая и специфическая профилактика болезней животных.
54. Классический условный рефлекс, как метод научения собак. Основные правила формирования классического условного рефлекса. Положительные и отрицательные стороны.
55. Операции первичной обработки молока.

56. Скрещивание как метод разведения животных
57. Научение на основе инструментальных условных рефлексов собак (оперантное научение)
58. Гигиена выращивания поросят с изложением требований к кормлению, содержанию и уходу. Профилактика отхода поросят.
59. Технология убоя животных и птицы.
60. Шерстный покров собак. Типы шерсти и ее структура.
61. Машинное доение коров
62. Типы и системы рыбоводных хозяйств.
63. Потребности и мотивации собак. Классификация потребностей. Биологически значимые свойства. Способы создания потребности.
64. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней животных.
65. Продукты пчеловодства и основные элементы технологии их получения. Значение медоносных пчел в создании кормовой базы животноводства и охраны природы.
66. Движение собак, основные аллюры.
67. Отбор, подбор при разведении свиней. Селекционные признаки свиней.
68. Сычевская порода крупного рогатого скота.
69. Основные требования по племенной работе с породами собак в России.
70. Требования, предъявляемые к пищевым яйцам. Сортировка яиц.
71. Методы зоогигиенических исследований.
72. Основные виды дрессировки собак в России. Национальные и международные комплексы дрессировки.
73. Микроклимат в животноводческих помещениях и его влияние на здоровье животных.
74. Технология консервирования и хранения мяса и мясных продуктов.
75. Типы высшей нервной деятельности собак. Взаимосвязь типа ВНД с типом конституции и экстерьером собак.

4.3. Перечень комплексных профессионально-ориентированных заданий

1. В популяции породы сибирский хаски количество собак с карим цветом глаз составляет 51%, а с голубым – 49%. Определите процент доминантных гомозигот в данной популяции. Карий цвет глаз доминирует над голубым.
2. Определить эффективность отбора овец по настригу шерсти, если в отаре со средним настригом шерсти 4 кг, для племенного разведения отбирают баранов с настригом шерсти 10 кг, а маток – 7 кг. Коэффициент наследуемости настрига шерсти составляет 0,3.
3. Определить максимальную дачу концентратов в сутки для коровы 550 кг, средний суточный удой 28 кг, жирность молока 3,9%.

4. В выборке, состоящей из 84 000 животных, 210 оказались альбиносами, т.к. у них рецессивные гены находятся в гомозиготном состоянии. Определите частоты аллелей А и а, а также частоту гетерозиготных животных.
5. Какое количество станкомест для молодняка свиней на откорме должно иметь хозяйство при условии, что живая масса в начале откорма 40 кг и 115 кг в конце, среднесуточный прирост за весь период откорма 800 г. Санитарный перерыв равен 7 дням. На ферме ежегодно реализуется 22000 ц свинины при 100% (условно) сохранности.
6. Определить норму скармливания кукурузного силоса для коровы живой массой 500 кг, средний суточный удой 20 кг, содержание жира в молоке - 3,85 %, если в структуре рациона силос занимает 25 %.
7. Рассчитайте сохранность бройлеров за период выращивания, при условии, что количество суточных цыплят принятых на выращивание составляет 20 тыс. голов, а выращенное поголовье – 18642 голов.
8. Имеются сливки 40% жирности и молоко с массовой долей жира 3,6%. Сколько надо взять сливок и молока, чтобы получить 65 кг сливок 30% жирности?
9. Рассчитать индексы телосложения коров молочного и мясного направления продуктивности (таблица 1). Сделать анализ полученных данных

Таблица 1-Промеры коров холмогорской и абердин-ангусской пород

Породы	Высота в холке	Глубина груди	Ширина груди	Косая длина туловища	Обхват груди
Холмогорская	131,6	68,4	37,3	160,2	181,2
Абердин-ангусская	116,3	64,1	49,2	135,4	180,3

10. В одной панмиктической популяции частота аллели в равна 0.1, а в другой - 0,9. В какой популяции больше гетерозигот ?
11. Определить потребность в поваренной соли для стада 200 голов дойных коров на летний период, если средняя живая масса коровы - 580 кг, средний суточный удой 18 кг, содержание жира в молоке 3,7%.
12. У длинношерстной суки породы такса (рецессивный признак) родились щенков: 4 короткошерстных и 3 - длинношерстных. Определите генотип и фенотип отца.
13. Черный окрас шерсти доминирует над палевым. Какое потомство F1 получится от вязки чистопородного черного кобеля с палевой сукой? Какое потомство F2 получится от вязки между собой гибридов?
14. У собаки ген куцехвостости доминирует над нормальным строением хвоста. У суки хвост нормальной длины, кобель гетерозиготен по гену куцехвостости. Определите вероятность рождения куцехвостых щенков.

15. У собак черная шерсть доминирует над коричневой, а длинная шерсть над короткой (гены не сцеплены). От черной длинношерстной суки при анализирующем скрещивании получено потомство: 2 щенка черных короткошерстных, 1 щенок черный длинношерстный, 1 – коричневый короткошерстный, 2 коричневых длинношерстных. Определите генотипы родителей и потомства, соответствующие их фенотипам. Объясните полученные результаты.
16. Рассчитать потребность в комбикорме на месяц для 10 дойных коров при полуконцентратном типе кормления, если среднесуточный удой 24 кг содержание жира 3,8%.
17. Рассчитайте среднесуточный прирост и относительную скорость роста за 3 месяца выращивания телки бурой швицкой породы, если живая масса при рождении составила 34 кг, а в возрасте 3 месяцев 112 кг.
18. У собак длинная шерсть рецессивна по отношению к короткой. Гомозиготную длинношерстную суку повязали с гетерозиготным короткошерстным кобелем и получили 8 щенков.
- Сколько типов гамет образуется у кобеля?
 - Сколько типов гамет образуется у суки?
 - Сколько среди щенков будет разных фенотипов?
 - Сколько среди щенков будет разных генотипов?
 - Сколько должно получиться щенков с длинной шерстью?
19. У собак черный окрас шерсти доминирует над коричневым. Черная сука несколько раз вязалась с коричневым кобелем. Всего было получено 15 черных и 13 коричневых щенков. Определите генотипы родителей и потомства.
20. Рассчитайте среднесуточный прирост и относительную скорость роста за 3 месяца выращивания телки бурой швицкой породы, если живая масса при рождении составила 34 кг, а в возрасте 3 месяцев 112 кг.
21. Определить среднее содержание жира и количество молочного жира за лактацию у коровы Гвианы сычевской породы по данным таблицы 3.

Таблица 3 - Молочная продуктивность в ходе лактации у коровы Гвианы

Месяц лактации	Удой, кг	Содержание жира, %
1	453	3,75
2	506	3,86
3	481	3,92
4	432	3,85
5	462	4,12
6	470	4,20
7	438	4,24
8	422	4,30
9	334	4,33
10	200	4,42

--	--	--

22. Определить норму скармливания вареного картофеля для взрослой лактирующей свиноматки живой массой 200 кг, 10 поросят-сосунов, если вареный картофель в структуре рациона составляет 15%.
23. На ферме 400 коров и 100 нетелей, получено по 90 телят на 100 коров, осуществляется перевод на поточно – цеховую систему содержания. рассчитайте сколько скотомест надо иметь в цехе производства молока
24. Произвести расчет энергетических потребностей щенка в возрасте 2 месяца, весом 15 кг в кДж.
25. Определите валовой прирост живой массы по группе животных, если живая масса на начало месяца 1900 ц., живая масса выбывшего поголовья 297 ц, живая масса на конец месяца 2600 ц.

4.4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Критерии оценки ответов студентов в процессе государственного экзамена представлены в «Фонде оценочных средств для государственной итоговой аттестации», прилагаемом к данной программе ГИА.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день сдачи государственного экзамена после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

5.1 Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ

Подготовка ВКР является заключительным этапом учебного процесса. Ее целью является систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний студента, а также развитие навыков самостоятельного исследования и решения комплекса практических и научно-поисковых задач с применением зоотехнических, экономико-математических, биометрических методов и современных информационных технологий.

В связи с этим можно выделить следующие задачи, которые решаются при написании выпускной квалификационной работы:

- систематизация и углубление полученных теоретических и практических знаний в области зоотехнии;
- развитие умения обобщать и критически оценивать теоретические положения, вырабатывать собственную точку зрения по вопросам разведения, генетики и селекции животных, технологии производства животноводческой продукции;

- овладение методами исследования в области разведения, генетики и селекции животных на основе методологии отечественных и зарубежных концепций, теорий и научных школ;
- применение практических результатов исследования в области разведения, генетики и селекции животных, технологии производства животноводческой продукции;
- исследование и анализ актуальных зоотехнических проблем и разработка конкретных предложений по их решению;
- умение формулировать выводы и разрабатывать конкретные предложения при решении выявленных проблемных вопросов;
- определение степени подготовленности студентов к практической деятельности в условиях современной экономики.

Примерная тематика ВКР по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (профиль Продуктивное и непродуктивное (кинология) животноводство) рассматривается и утверждается кафедрой зоотехнии.

Обучающийся может предложить свою тему с обоснованием целесообразности её разработки.

Формулировка темы ВКР должна включать конкретное название объекта, на примере которого проводится исследование. Название объекта приводится без сокращений в соответствии с учредительными документами.

После выбора темы ВКР студент подает заявление с просьбой утверждения темы на имя заведующего выпускающей кафедры. На основании заявлений студентов выпускающая кафедра закрепляет их за руководителями ВКР.

Руководителем может быть преподаватель выпускающей кафедры, который осуществляет со студентом следующие виды работ:

- составляет задание на ВКР;
- принимает участие в составлении плана ВКР;
- рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и архивные материалы, другие источники по теме;
- оказывает студенту помощь в составлении календарного графика на весь период выполнения работы;
- проводит систематические, предусмотренные планом, общения, беседы и консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом), оценивает содержание выполненной работы.

Кроме того, руководитель оказывает научную и методическую помощь студенту-выпускнику в процессе выполнения ВКР, вносит необходимые коррективы, оценивает целесообразность принятия того или иного решения, дает заключение о готовности работы в целом и о допуске её к защите.

Этапы выполнения ВКР:

- выбор темы;
- разработка рабочего плана;
- сбор, анализ и обобщение материала;
- формулировка основных положений, практических выводов и рекомендаций;
- оформление работы.

К ВКР предъявляются следующие требования:

- аргументация актуальности темы, её теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение содержания законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, инструкций, стандартов, знаний монографической литературы по теме и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции автора по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов, включая экономико-математические методы и компьютерную технику;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Процедура проверки ВКР на объем заимствования проводится в соответствии с Порядком размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся по образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Академии, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований (далее – Порядок).

Затем ВКР представляется заведующему кафедрой. Заведующий кафедрой решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на листе допуска ВКР.

В процессе защиты ВКР члены комиссии задают выпускнику ряд вопросов, в основном связанных с темой защищаемой работы. Вопросы протоколируются. Ответы должны быть краткими, по существу.

5.2. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Оценку результатов подготовки к защите и процедуры защиты ВКР производят:

- руководитель – работу обучающегося в период выполнения и подготовки к защите ВКР; способность обучающегося к коммуникации, работе в коллективе, самоорганизации и самообразованию,

предусматриваемые формируемыми компетенциями; качество выполнения отдельных разделов ВКР, подготовленной к защите, грамотность изложения материала, научную и практическую ценность;

- члены государственной экзаменационной комиссии – качество выполнения и защиты ВКР, качество освоения образовательной программы.

Оценку сформированности компетенций ВКР производят руководитель и члены ГЭК.

Критерии оценки ВКР представлены в «Фонде оценочных средств для государственной итоговой аттестации», прилагаемом к данной программе ГИА.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Подробные методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы приведены:

Соколова Е.Г. Методические указания по выполнению и оформлению выпускных квалификационных работ /Е.Г. Соколова, – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 61 с.

https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/sokolova_e_g_met_ukazaniya_po_vypolneniyu_i_oformleniyu_vkr.pdf

5.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Состояние и перспективы развития скотоводства (свиноводства, птицеводства, козоводства и др.) в Смоленской области.
2. Состояние и пути повышения продуктивных качеств сельскохозяйственных животных и птицы в хозяйствах различных форм собственности Смоленской области.
3. Экстерьерные и конституциональные особенности сельскохозяйственных животных в хозяйствах разных форм собственности.
4. Продуктивные качества пород скота и птицы разных генотипов, разводимых в хозяйствах различных форм собственности Смоленской области.
5. Рост, развитие и показатели продуктивности пород скота Смоленской области.
6. Влияние различных факторов на рост, развитие и продуктивные качества сельскохозяйственных животных и птицы разных генотипов.

7. Использование селекционно-генетических параметров при разведении разных пород скота.
8. Совершенствование селекционно-племенной работы с крупным рогатым скотом, свиньями, овцами, козами, овцами.
9. Использование групп крови в селекции крупного рогатого скота.
10. Государственные племенные книги и их использование при совершенствовании сельскохозяйственных животных.
11. Влияние генетических и паратипических факторов на рост, развитие и продуктивность сельскохозяйственных животных.
12. Особенности разведения лошадей ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, породы.
13. Совершенствование разведения коз в условиях сельского подворья
14. Результаты использования импортного маточного поголовья крупного рогатого скота в условиях ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
15. Сравнительная оценка развития телок ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, породы отечественной селекции и импортной репродукции в условиях
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
16. Влияние возраста первого отела на молочную продуктивность, воспроизводительные качества коров ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, породы в условиях
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
17. Влияние показателей воспроизводства коров ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, породы на их молочную продуктивность
18. Продуктивные качества свиней разных генотипов в условиях
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
19. Продуктивные качества ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, скота в условиях
,,,
20. Характерные особенности различных пород лошадей.
21. Экстерьерно-конституциональные особенности и результативность использования лошадей различных пород.
22. Особенности роста и развития жеребят разных пород.
23. Генотипическая и фенотипическая оценка лошадей разных пород.
24. Сравнительная оценка многоплодия коров различных пород.
25. Сравнительная оценка роста и развития ремонтных телок разных пород при различных способах их выращивания.
26. Маститоустойчивость коров разных пород с учетом возраста, сезона года и воспроизводительной способности.
27. Сравнительная оценка молочной продуктивности коров молочных типов сычевской и бурой швицкой пород.
28. Оценка быков-производителей с учетом типа телосложения дочерей.
29. Влияние генотипических и паратипических факторов на качество спермопродукции быков-производителей.

30. Влияние генетических и паратипических факторов на технологические качества молока.
31. Реализация генетического потенциала продуктивности сельскохозяйственных животных.
32. Сравнительная характеристика продуктивных качеств разных пород свиней.
33. Состояние и перспективы развития свиноводства в Смоленской области.
34. Использование селекционно-генетических параметров при разведении свиней.
35. Влияние генетических факторов на продуктивность свиней.
36. Оценка хряков-производителей по воспроизводительным качествам.
37. Оценка свиноматок по воспроизводительной продуктивности.
38. Оценка роста и развития ремонтных свинок в зависимости от их генотипа.
39. Оценка хряков-производителей разных генотипов по откормочной продуктивности их потомства.
40. Состояние и перспективы развития овцеводства и козоводства в Смоленской области.
41. Использование селекционно-генетических параметров при разведении овец и коз.
42. Влияние генетических факторов на молочную продуктивность овец и коз.
43. Влияние возраста родителей на продуктивность овец
44. Современная технология содержания, разведения и породобразования служебных собак.
45. Характерные особенности разных пород собак.
46. Экстерьерные и конституциональные особенности пород собак.
47. Проблемы полноценного кормления собак.
48. Отбор и подготовка собак по видам служб.
49. Особенности роста и развития щенков разных пород.
50. Способы повышения эффективности использования собак разного направления подготовки.
51. Формирование научений и начальная дрессировка щенков служебных пород.
52. Организация выращивания, воспитания, дрессировки декоративных пород собак.
53. Организация и методика подготовки собак по общему курсу дрессировки.
54. Методика дрессировки собак защитно-караульной и караульной службы.
55. Методы и способы спортивной дрессировки собак.
56. Методика дрессировки собак поисково-спасательной службы.

57. Методика дрессировки собак социальных видов служб.
58. Методики выработки рабочих (служебных) качеств собак.
59. Методы и способы подготовки служебных собак по поиску наркотических и взрывчатых веществ.
60. Организация и сравнительная характеристика испытаний и состязаний собак социальных видов служб.
61. Организация кормления и содержание собак сторожевых пород.
62. Дрессировка и организация проведения испытаний и соревнований охотничьих пород собак.
63. Организация содержания и использование племенных сук.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендуемой для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Балакирев, Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей : учебное пособие / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А. Домский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1506-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30194>
2. Бекенёв, В.А. Технология разведения и содержания свиней. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3194>.
3. Бессарабов, Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе : учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1328-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4313>
4. Волков, А.Д. Овцеводство и козоводство : учебник / А.Д. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-2396-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107908>
5. Волков, А.Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Волков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93765>.
6. Гриценко, В.В. Курс теории дрессировки собак [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Гриценко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 364 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109610>.
7. Гриценко, В.В. Техника дрессировки собак: навыки послушания

- [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Гриценко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112058>.
8. Долженкова, Г.М. Интенсификация производства высококачественной продукции животноводства : монография / Г.М. Долженкова, И.В. Миронова, Х.Х. Тагиров. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2815-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99223>
 9. Епимахова, Е.Э. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е.Э. Епимахова, В.Ю. Морозов, М.И. Селионова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-3788-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125716>
 10. Епимахова, Е.Э. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц : учебное пособие / Е.Э. Епимахова, Н.В. Самокиш, Б.Т. Абилов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-3821-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126920>
 11. Загидуллин, Л.Р. Механизация и автоматизация животноводства. Электрические машины и аппараты: 2019-08-14 / Л.Р. Загидуллин, И.В. Ломакин, Р.Р. Хисамов. — Казань: КГАВМ им. Баумана, 2019. — 27 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122935>
 12. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5708>.
 13. Кабанов, В.Д. Свиноводство : учебник – М.: Колос, 2001. – 431 с.
 14. Кахикало, В.Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве. [Электронный ресурс] / В.Г. Кахикало, З.А. Иванова, Т.Л. Лещук, Н.Г. Предеина. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2010. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/180>.
 15. Кахикало, В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству : учебное пособие / В.Г. Кахикало, О.В. Назарченко, А.А. Баландин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-4166-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115661>

16. Кахикало, В.Г. Разведение животных. [Электронный ресурс] / В.Г. Кахикало, В.Н. Лазаренко, Н.Г. Фенченко, О.В. Назарченко. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44758>.
17. Кинология: учебник / Г.И. Блохин, Т.В. Блохина, Г.А. Бурова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-1444-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112056> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. Козин, Р.Б. Пчеловодство. [Электронный ресурс] / Р.Б. Козин, Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, В.М. Масленникова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2010. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/577>
19. Коношин, И.В. Механизация и технология животноводства: учебное пособие/И.В. Коношин, А.В. Волженцев, А.В. Звекон. — Орел: ОрелГАУ, 2013. — 192 с. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71463>
20. Корма и биологически активные кормовые добавки для животных: учебное пособие / Н.В. Мухина [и др.]. — М.: КолосС, 2008. — 271 с. — (Учебники и учебные пособия для студентов высш. учебных заведений).
21. Кривцов Н.И., Лебедев В.И., Туников Г.М. Пчеловодство.— М.: Колос, 2000. —399 с.
22. Кузнецов, А.Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2007. — 544 с. <http://e.lanbook.com/book/218>.
23. Макарецов, Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник для вузов/ Н.Г. Макарецов. — Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2007. - С.10 - 117.
24. Мамаев, А.В. Молочное дело : учебное пособие / А.В. Мамаев, Л.Д. Самусенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30199>
25. Москаленко, Л.П. Козоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4047>.
26. Мотовилов, К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок. [Электронный ресурс] / К.Я. Мотовилов, А.П. Булатов, В.М. Позняковский, Ю.А. Кармацких. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 560 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5248>

27. Родионов, Г.В. Скотоводство. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2017. — 488 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90057>.
28. Родионов, Г.В. Технология производства и оценка качества молока [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Родионов, В.И. Остроухова, Л.П. Табакова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104877>.
29. Родионов, Г.В. Технология производства молока и говядины : учебник / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-3480-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115505>
30. Русская рысистая порода лошадей : учебное пособие / Е.Я. Лебедько, С.Е. Яковлева, С.А. Козлов, А.В. Гороховская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-2954-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104875>.
31. Рядчиков, В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 640 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64337>
32. Семенченко, С.В. Служебное собаководство. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Семенченко, А.С. Дегтярь. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112062>.
33. Стекольников, А.А. Содержание, кормление и болезни лошадей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2007. — 624 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/383>.
34. Фаритов, Т.А. Корма и кормовые добавки для животных. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2010. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/572>
35. Фаритов, Т.А. Практическое собаководство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113947>.
36. Хохрин, С.Н. Кормление собак : учебное пособие / С.Н. Хохрин, К.А. Рожков, И.В. Лунегова. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1874-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64345>
37. Хромова, Л.Г. Молочное дело. [Электронный ресурс] / Л.Г. Хромова, А.В. Востроилов, Н.В. Байлова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 332 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92959>

38. Шевхужев, А.Ф. Мясное скотоводство и производство говядины : учебник / А.Ф. Шевхужев, Г.П. Легошин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-3423-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115510>
39. Штеле, А.Л. Яичное птицеводство : учебное пособие / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афанасьев. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 272 с.

Дополнительная литература

1. Аксёнова, П.В. Биология репродукции коз [Электронный ресурс] : монография / П.В. Аксёнова, А.М. Ермаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64321>.
2. Бесланеев, Э.В. Научное обоснование производства биологически полноценных кормов для собак : монография / Э.В. Бесланеев, Ж.Х. Бесланеева. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-2773-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102210>
3. Бессарабов, Б.Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, А.Л. Киселев. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1829-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60647>
4. Биологические и генетические закономерности индивидуального роста и развития животных : учебное пособие / В.Г. Кахикало, Н.Г. Фенченко, Н.И. Хайруллина, О.В. Назарченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-2253-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87579>
5. Гриценко, В.В. Словарь дрессировщика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Гриценко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102213>
6. Декоративное собаководство [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников [и др.] ; под общ. ред. Г.Г. Щербакова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 532 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102597>
7. Ерохин А.И., Ерохин С.А. «Овцеводство», М. Колос, 2014.
8. Животноводство : учебник / Г.В. Родионов, А.Н. Арилов, Ю.Н. Арылов, Ц.Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань :

- электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/book/44762>
9. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5707>
 10. Изилов, Ю.С. Практикум по скотоводству: учебник/Ю.С. Изилов. — М.: КолосС, 2009. — 183 с.
 11. Исхаков, Р.С. Научно-практическое обоснование интенсификации производства говядины при рациональном использовании генетического потенциала крупного рогатого скота : монография / Р.С. Исхаков, Х.Х. Тагиров. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-2826-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102219>
 12. Кабанов, В.Д. Практикум по свиноводству: учебник. — М.: КолосС, 2005. — 336 с.
 13. Кахикало, В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Кахикало, О.В. Назарченко, А.А. Баландин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102221>.
 14. Козин, Р.Б. Практикум по пчеловодству. [Электронный ресурс] / Р.Б. Козин, Н.В. Иренкова, В.И. Лебедев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2005. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/576>
 15. Козин, Р.Б. Биология медоносной пчелы. [Электронный ресурс] / Р.Б. Козин, В.И. Лебедев, Н.В. Иренкова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2007. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/575>
 16. Комлацкий, В.И. Этология свиней: учебник / В.И. Комлацкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-2795-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103074>.
 17. Миколайчик, И.Н. Технохимический контроль сельскохозяйственного сырья и продуктов переработки : учебное пособие / И.Н. Миколайчик, Л.А. Морозова, Н.А. Субботина. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-3705-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123681>
 18. Николаев Е.Ф. «Разведение овец в условиях крестьянских, фермерских хозяйств и сельского подворья населения», изд. Смоленск, 2006.

19. Родионов, Г.В. Основы животноводства : учебник / Г.В. Родионов, Ю.А. Юлдашбаев, Л.П. Табакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-3824-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130495>
20. Рожков, К.А. Медоносная пчела: содержание, кормление и уход. [Электронный ресурс] / К.А. Рожков, С.Н. Хохрин, А.Ф. Кузнецов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 432 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49471>
21. Скопичев, В.Г. Поведение животных: учебное пособие . — СПб.: Лань, 2009. — 624 с.
22. Состояние всемирных генетических ресурсов животных в сфере продовольствия и сельского хозяйства: научное издание [Электронный ресурс]/ С.Н. Харитонов [и др.].- М., 2010. — 512с.- Режим доступа: <https://docviewer.ru/>
23. Технология собаководства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104865> .
24. Туников Г.М., Кривцов Н.И., Лебедев В.И и др. Технология производства и переработки продукции пчеловодства.-М.: Колосс, 2001.- 176 с.
25. Туников, Г.М. Биологические основы продуктивности крупного рогатого скота : учебное пособие / Г.М. Туников, И.Ю. Быстрова. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2820-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102243>
26. Федоренко, И.Я. Ресурсосберегающие технологии и оборудование в животноводстве : учебное пособие / И.Я. Федоренко, В.В. Садов. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1305-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3803>
27. Физиология пищеварения и обмена веществ : учебное пособие / И.Н. Медведев, С.Ю. Завалишина, Т.А. Белова, Н.В. Кутафина ; под редакцией И.Н. Медведева. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2047-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/717213>.
28. Царенко, П.П. Методы оценки и повышения качества яиц сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / П.П. Царенко, Л.Т. Васильева. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-2203-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87597>
29. Черкасов, В.В. Методические указания для лабораторно-

- практических занятий по дисциплине "Племенное дело".
[Электронный ресурс] / В.В. Черкасов, С.А. Ламонов. — Электрон. дан. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2007. — 52 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47150>.
30. Шумилина, Н.Н. Практикум по кролиководству : учебное пособие / Н.Н. Шумилина, Ю.А. Калугин, Н.А. Балакирев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2130-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75527>
31. Химич, Н.Г. Разведение сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Новосибирск: НГАУ, 2012. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4587>.
32. Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф.С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 364 с. — ISBN

7. Профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

8. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России

<http://opendata.mcx.ru/opendata/>

Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

9. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)
2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-47/19 от 05.06.2019)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра зоотехнии

Согласовано

Председатель Методического совета
факультета технологий животноводства
и ветеринарной медицины
«18» апреля 2019 г.

Утверждено

решением кафедры зоотехнии
«18» апреля 2019 г.
протокол № 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) программы **Продуктивное и непродуктивное
(кинология) животноводство**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник с квалификацией «бакалавр» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (профиль Продуктивное и непродуктивное (кинология) животноводство) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата.

Планируемые результаты освоения компетенций представлены в таблице 1

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенции	Планируемые результаты
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; – специфику предмета философии, ее категориальный аппарат и основные этапы развития; – проблематику основных разделов философского знания (онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии и пр.), а также проблематику философии, соприкасающуюся со сферой будущей профессиональной деятельности; функции и роль философии в жизни общества, ее взаимосвязь с различными областями культуры (наукой, искусством, религией) <p>Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии (материализм, идеализм, эмпиризм, агностицизм, пантеизм и пр.); – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; выводить практические следствия из философских теорий для анализа современного состояния науки и общества, а также проблем, стоящих перед человеком. <p>Владеть: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью определять и классифицировать

	<p>учения философов по основным направлениям в философии (материализм, идеализм, эмпиризм, агностицизм, пантеизм и пр.); набором наиболее распространённой философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи.</p>
<p>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в истории человечества и в современном мире; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса.</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, социально-политическую и научную литературу, исторические источники и литературу; анализировать противоречия практической деятельности государственных институтов, структур и механизмов власти, политических режимов в сфере экономики, политики и культуры, делать обоснованные выводы из уроков истории для современной жизни; использовать изученный материал в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; методами систематизации и обобщения информации, касающимися ценностного отношения к историческому прошлому; навыками целостного подхода к историческому анализу проблем общества; способностью анализировать и понимать роль и место России в мировой цивилизации.</p>
<p>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать: основные понятия, категории и инструменты экономики; основные способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; микроэкономические подходы к анализу поведения потребителей и производителей экономических благ и формирования спроса и предложения; особенности максимизации прибыли и поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции; особенности спроса и предложения и условия равновесия на рынках факторов производства; основы построения, расчета и</p>

	<p>анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; институциональную структуру экономики, основные направления экономической политики государства.</p> <p>Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; рассчитывать коэффициент эластичности и использовать его для анализа ценовых тенденций на рынке; использовать теории потребительского поведения для анализа конкретных экономических ситуаций; рассчитывать различные виды издержек производства; использовать модель равновесия фирмы для анализа ее рыночного поведения в условиях совершенной и несовершенной конкуренции; использовать теорию рынка капитала, рынка земли и рынка труда для анализа ситуации на этих рынках; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на макроуровне.</p> <p>Владеть: методиками решения микро- и макроэкономических задач, построения графиков; методами и приемами графического анализа модели рыночного равновесия, потребительского поведения; методами графического анализа издержек производства, максимизации прибыли; методами и приемами анализа рыночных ситуаций с помощью моделей несовершенной конкуренции; методами и приемами анализа рынков труда, капитала и земли; современными методиками расчета и анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>
ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать: основы правовых знаний в различных сферах деятельности, содержание и основные принципы основ правового положения государства и личности в нем; особенности отраслей российского права; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления в правовых отношениях; понятие, основные признаки и систему основ конституционного строя государства;</p> <p>Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; правильно разрешать основные практические ситуаций, складывающихся в сфере регулирования правоотношений; грамотно применять основные юридические категории; актуализировать проблемы применения правовых норм и предлагать варианты их решения с учетом специфики государственной политики РФ.</p>

	<p>Владеть: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками критического осмысления практики применения норм права и соотнесения полученных знаний с потребностями современной юридической действительности, специальной юридической терминологией и лексикой специальности; навыками самостоятельного понимания и толкования норм законодательства.</p>
<p>ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: - особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -систему современного иностранного языка; -нормы словоупотребления; -нормы грамматики иностранного языка; -орфографические нормы изучаемого иностранного языка; -нормы пунктуации и их возможную вариантность; -специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста на иностранном языке. <p>взаимосвязь культуры речи и языка с другими областями культуры (наукой, искусством, религией, философией), функции языка, роль общения в жизни общества и каждого человека; сущность основных лингвистических терминов, значение понятий, которые они выражают, в повседневном общении: как неофициальном, так и деловом, как письменном, так и устном; основные этапы развития языковой нормы и ее вариантов, её специфику в различных коммуникативных ситуациях и речевых формах; законы и тенденции языка, регулирующие выбор тех или иных языковых средств в той или иной коммуникативной ситуации; вклад русских писателей в становление и развитие языковой нормы, а также в возникновение и закрепление многообразных форм передачи мысли; особенности употребления слов и грамматических языковых форм, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения с учетом целей, задач, условий общения; - читать и понимать со словарём аутентичную

	<p>литературу на иностранном языке; участвовать в обсуждении тем, (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. осуществлять грамотное и продуктивное общение с учетом лингвистической, психологической и социальной составляющих процесса общения; - использовать все стили речи и языковые средства для выражения своей мысли; строить высказывание в соответствии со знанием языковой нормы современного русского языка и ее вариантов и с пониманием специфики языковой нормы в различных коммуникативных ситуациях и речевых формах; - осуществлять выбор тех или иных языковых средств в любой коммуникативной ситуации в соответствии с пониманием законов и тенденций развития языка на данном этапе; - использовать выразительные средства языка, накопленные за всю историю существования русской словесности; - грамотно и точно употреблять слова и грамматических языковых форм, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности; - самостоятельно анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в чужих высказываниях; понимать и интерпретировать чужие высказывания и тексты; - участвовать в дискуссии, аргументированной, защищая свою позицию; - выступать с докладами; - грамотно оформлять работы реферативного характера. <p>Владеть: - навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной деятельности; - навыками общения на иностранном языке, построения письменных и устных высказываний на заданную тему. - навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; набором наиболее распространенной и значимой для повседневного общения лингвистической терминологии и навыками
--	--

	<p>её точного и эффективного использования в устной и письменной речи; навыками рассуждений и определения собственной позиции по решению наиболее распространенных задач коммуникации.</p>
<p>ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать: предмет, категории и методы социологии, социальную структуру общества; - особенности социальных явлений, процессов (дифференциация, интеграция, мобильность); - особенности социальной культуры, социализации личности, особенности работы в коллективе; - виды, причины, закономерности и способы разрешения конфликта в социальной и профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - источники возникновения и развития, типы и структуру массовых социальных движений и организаций; - закономерности формирования общественного мнения в коллективе; <p>основы методики проведения социологического исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к работе в коллективе с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - сущность, структуру и функции культуры во всем многообразии ее видов и форм в контексте как исторических закономерностей ее развития, так и уникальности и этнической самобытности ее исторических типов; - основные этапы и процессы развития мировой и отечественной культуры; - основные глобальные проблемы современного общества; основные термины курса. <p>Уметь: - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, оценивать социальную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать особенности работы в коллективе, бесконфликтные социальные взаимодействия, урегулировать конфликты в коллективе, минимизировать конфликтогенный потенциал решений в управлении; - выявлять источники социального напряжения, социальных конфликтов; - использовать в профессиональной деятельности результаты социологических исследований; - выявлять основные тенденции развития социальных и культурных явлений и процессов, происходящих в обществе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные

	<p>различия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исследования культуры, ее отдельных видов и форм; - формировать и аргументировано отстаивать свою позицию по различным проблемам культурологии и истории мировой и отечественной культуры с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - участвовать в дискуссии, вести диалог по различным проблемам культурологического, общественного, мировоззренческого характера с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <p>Владеть: - навыками изучения общественного мнения с учетом особенностей работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и прогнозирования развития социально-значимых проблем, возникающих в различных сферах общества. - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью к анализу тенденций и процессов в современной социокультурной среде; - способностью анализировать и понимать роль и место локальных культур в мировой культуре.
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: способы самоорганизации и самообразования; основные категории психолого-педагогической науки</p> <p>Уметь: осуществлять действия по самоорганизации и самообразованию;</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной и повседневной деятельности</p> <p>Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки</p>
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: методы и средства физической культуры и здорового образа жизни; основы методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.</p> <p>Уметь: творчески использовать методы и средства физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового</p>

	<p>образа жизни.</p> <p>Владеть: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования.</p>
ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них.</p> <p>Уметь: использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности землепользования; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях; идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; прогнозировать аварии и катастрофы.</p> <p>Владеть: способностью использовать приемы первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; средствами и методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости землепользования; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>
ОПК -1 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	<p>Знать: современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных;</p> <p>Уметь: - применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных;</p> <p>Владеть: способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных</p>
ОПК -2 - способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства	<p>Знать: способы осуществления сбора, анализа и интерпретации материалов в области животноводства;</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства</p> <p>Владеть: способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства.</p>

ОПК -3 - способностью использовать современные информационные технологии	<p>Знать: – значение и виды современных информационных технологий, программного обеспечения и их место в профессиональной деятельности специалиста АПК;</p> <p>– основные тенденции развития, использования современных информационных технологий и программного обеспечения для решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- основные понятия и методы теории информатики;</p> <p>- технические средства реализации информационных технологий;</p> <p>- программные средства реализации информационных технологий;</p> <p>Уметь: - использовать современные информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- использовать средства компьютерной техники для автоматизации решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать информационно – поисковые системы и базы данных компьютерной сети интернет для поиска и сбора производственной, образовательной, научной информации;</p> <p>Владеть: - основными методами теории информатики;</p> <p>- навыками использования основных информационных технологий, прикладных программ общего назначения для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК -4 - способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	<p>Знать: достижения науки в оценке качества кормов и продукции;</p> <p>- основные принципы стандартизации и сертификации племенных животных;</p> <p>Уметь: - применять достижения науки в оценке качества кормов и продукции;</p> <p>- использовать принципы стандартизации и сертификации племенных животных;</p> <p>Владеть: - способностью применять достижения науки в оценке качества кормов и продукции;</p> <p>- способностью применять принципы стандартизации и сертификации племенных животных;</p>
ОПК -5- способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	<p>Знать: - особенности биологии животных;</p> <p>Уметь: - использовать особенности биологии животных при принятии конкретных технологических решений</p> <p>Владеть: - способностью использовать особенности биологии животных при принятии конкретных технологических решений</p>
ОПК -6 - способность использовать правила техники	<p>Знать: - правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности</p>

безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда	и нормы охраны труда; Уметь: - использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда. Владеть: - способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда.
ОПК -7 - способностью применять современные средства автоматизации механизации в животноводстве	Знать: - современные средства автоматизации и механизации в животноводстве; Уметь: - применять современные средства автоматизации и механизации в животноводстве; Владеть: - методиками применения средства автоматизации и механизации в животноводстве.
ПК- 1 - способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Знать: - режимы содержания животных; - методы составления рационов кормления животных; - последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных; Уметь: - выбирать и соблюдать режимы содержания животных; - составлять рационы кормления животных; - прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных; Владеть: - способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных; - методами составления рационов кормления животных; - способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.
ПК- 2 - способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	Знать: - биологические особенности животных; - способы и методы зоотехнической оценки животных; Уметь: - проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей; Владеть: - способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей.
ПК- 3 - способностью организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	Знать: - принципы организации и проведения санитарно-профилактических работ по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных; Уметь: - организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных; Владеть: - способностью организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний

	сельскохозяйственных животных.
ПК- 4 - способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	<p>Знать: - физиологию животных;</p> <p>- физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных;</p> <p>Уметь: - применять физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных;</p> <p>Владеть: - способностью применять физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных.</p>
ПК- 5 - способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных	<p>Знать: - принципы организации рационального воспроизводства животных;</p> <p>- показатели воспроизводительных качеств животных и методы их оценки;</p> <p>Уметь: - обеспечивать рациональное воспроизводство животных;</p> <p>- использовать результаты оценки воспроизводительных качеств животных для повышения продуктивности;</p> <p>Владеть: - способностью организовывать рациональное воспроизводство животных;</p> <p>- методами оценки показателей воспроизводительных качеств животных.</p>
ПК- 6 - способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	<p>Знать: - основы общей этологии разных видов животных;</p> <p>- эволюцию поведения, физиологические механизмы и сложные поведенческие реакции во взаимосвязи с нервной деятельностью животных;</p> <p>- методы оценки поведения животных в развитии болезней;</p> <p>- методы коррекции поведения.</p> <p>Уметь: - управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их назначением на основе современных знаний о психологии животных</p> <p>- применять полученные знания о формах поведения животных с целью повышения их продуктивности и сохранения здоровья,</p> <p>осуществлять мероприятия по коррекции поведения с целью предупреждения патологии.</p> <p>Владеть: - способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их назначением на основе современных знаний о психологии животных</p> <p>- основными методами изучения и коррекции поведения животных.</p>
ПК- 7 - способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению	<p>Знать: - сущность, закономерности и принципы организации и менеджмента, особенности менеджмента в животноводстве;</p>

<p>различных производственных показателей животноводства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понятие, принципы построения и функционирования систем – научные подходы к исследованию организации, ее внутренняя и внешняя среда, типы структур; – цели, функции и методы управления – постановка миссии, определение целей, функции управления в менеджменте; – организационные процессы и социально-экономические аспекты управления. <p>- как разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства</p> <p>Уметь: - разбираться в принципах построения и функционирования различных систем на уровне предприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и активно использовать приемы мотивации персонала; – разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства – принимать и организовывать исполнение управленческих решений; – использовать современные информационные технологии и технические средства в работе менеджера <p>Владеть: - принципами организации и менеджмента, в животноводстве</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и принципами управления, целеполагания, принятия управленческих решений, мотивации; – социально-психологическим, экономическим и организационным инструментарием в управлении организацией; – современными подходами отбора и формирования кадров в организации. <p>- способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства.</p>
<p>ПК- 8 - способностью владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий</p>	<p>Знать: - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;</p> <p>Уметь: - применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;</p> <p>Владеть: - способностью применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.</p>
<p>ПК- 9 - способностью</p>	<p>Знать: - современные технологии производства</p>

использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	продукции животноводства и выращивания молодняка; Уметь: - применять современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка; Владеть: - способностью применять современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка.
ПК- 10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Знать: - методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологии воспроизводства стада; Уметь: - применять методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологии воспроизводства стада; Владеть: - способностью применять методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологии воспроизводства стада.
ПК- 11 - способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов	Знать: - способы рационального использования кормов, сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий; - различные методы заготовки и хранения кормов; Уметь: - рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья; - владеть различными методами заготовки и хранения кормов; Владеть: - способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья; - различными методами заготовки и хранения кормов.
ПК- 20 - способностью применять современные методы исследований в области животноводства	Знать: - современные методы исследований в области животноводства; Уметь: - применять современные методы исследований в области животноводства; Владеть: - способностью применять современные методы исследований в области животноводства.
ПК- 21 - готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве	Знать: - систематизацию и систему поиска научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве; Уметь: - изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве; Владеть: - способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве
ПК- 22 - готовностью к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу результатов исследований	Знать: - роль научно-исследовательской деятельности в повышении эффективности животноводства; - традиционные и новые современные методы исследований в животноводстве; - современные методы обработки и анализа результатов исследований; - методы апробации результатов исследований, и их

	<p>интерпретация.</p> <p>Уметь: - разрабатывать методику и схему исследований с констатацией актуальности, новизны и практической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проведение исследований; - подготавливать научный материал; - проводить статистическую обработку результатов исследований; - анализировать и делать выводы по экспериментальной части исследования. <p>Владеть: - способностью к организации научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой составления методики научных исследований; - методикой подбора животных в опытные группы для грамотной организации научных исследований; - методами контроля за проведением эксперимента; - методами анализа при сборе и отработке научных данных; - способами компьютерной обработки результатов исследований.
--	--

Таблица 2 - Этапы оценки сформированности компетенций

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы оценки сформированности	Трудоемкость, час
1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-20; ПК-21; ПК-22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108
2.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-20; ПК-21; ПК-22	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	216

2. Описание критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

При оценке ответов студентов в процессе государственного экзамена учитывается уровень сформированности компетенций:

- уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующую компетенцию;

- способность устанавливать причинно-следственные связи в изложении материала, делать выводы;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Ответ на государственном экзамене оценивается государственной экзаменационной комиссией на основании следующих критериев (таблица 3).

Таблица 3 - Критерии оценки сформированности компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

№ п/п	Критерии, используемые для оценки компетенций на государственном экзамене	Код компетенции
1.	степень владения профессиональной терминологией	ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-20; ПК-21;
2.	сочетание полноты и лаконичности ответа	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7;
3.	ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе	ПК-1; ПК-3; ПК-10; ПК-20; ПК-21; ПК-22
4.	уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-22
5.	уровень усвоения материала, предусмотренного программами учебных дисциплин	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-22
6.	уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-20; ПК-22
7.	логичность, обоснованность, четкость ответа	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-20; ПК-22
8.	решение профессиональных задач	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-20; ПК-22

В процессе заслушивания ответа выпускника на государственном экзамене каждый из членов государственной экзаменационной комиссии самостоятельно оценивает уровень сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения

образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, профиль Продуктивное и непродуктивное (кинология) животноводство в соответствии с критериями оценивания, установленными настоящей программой и заполняет оценочный лист, представленный в приложении А.

Уровень знаний студента определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: студент показывает полные и глубокие знания, соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, логично и аргументировано отвечает на все вопросы экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень знаний междисциплинарных связей, способность предлагать альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы, применять знания для решения конкретных практических ситуаций.

Оценка «хорошо»: студент показывает глубокие знания, соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, грамотно излагает материал, достаточно полно отвечает на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности, при решении конкретных комплексных практических задач, требующих знаний междисциплинарных связей, возникают некоторые затруднения.

Оценка «удовлетворительно»: студент показывает знания, соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако знания не глубокие, в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы. При решении комплексных практических задач возникают затруднения из-за слабых знаний междисциплинарных связей. На поставленные комиссией вопросы отвечает неуверенно.

Оценка «неудовлетворительно»: студент показывает знания, не соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленные комиссией вопросы или затрудняется с ответом. Не может решать поставленные практические задачи.

По результатам государственного экзамена председателем экзаменационной комиссии на каждого выпускника, прошедшего аттестационное испытание на основании коллегиального обсуждения и с учетом оценочных листов (приложение А), заполненных членами государственной экзаменационной комиссии заполняется протокол по оценке результатов освоения ОПОП по форме, представленной в приложении Б, который является основой для составления Протокола заседания ГЭК.

**Таблица 4 – Шкала оценивания результатов
государственного экзамена**

Оценки	Уровень освоения компетенций
Отлично	Компетенции освоены
Хорошо	
Удовлетворительно	
Неудовлетворительно	Компетенции не освоены

2.2. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Первым оценивает результатов выполнения и подготовки к защите ВКР руководитель, удостоверяющий минимально достаточный уровень сформированности компетенций. Свою оценку он оформляет в виде отзыва на ВКР (приложение Г). Отзыв руководителя должен содержать характеристику работы обучающегося в период выполнения и подготовки к защите ВКР; оценку способности обучающегося к коммуникации, работе в коллективе, самоорганизации и самообразованию, предусматриваемые формируемыми компетенциями; оценку процесса подготовки по всем разделам ВКР и качества выполненной работы, общей теоретической и практической подготовки выпускника к самостоятельной деятельности. В отзыве руководитель дает оценку уровню продемонстрированных студентом компетенций, которые закреплены за отдельными разделами ВКР. Если хотя бы одна компетенция оценена как неудовлетворительно проявленная, общая оценка выставляется как «неудовлетворительно».

Выпускная квалификационная работа оценивается экзаменационной комиссией на основании следующих критериев (таблица 5).

**Таблица 5 - Схема оценки сформированности компетенций при
подготовке и защите выпускной квалификационной работы**

Критерий оценки		Код компетенции
1	Содержание ВКР	
1.1	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы, информационных источников и баз данных).	ОК-2; ОК-7; ОПК-2; ПК-22
1.2	Показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме.	ОК-4; ОПК-2;
1.3	Полнота, качество, необходимость и достаточность собранных данных.	ОК-2; ОК-7; ОПК-2;
1.4	Проведен анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования.	ОК-3; ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ПК-20; ПК-

		21; ПК-22
1.5	Адекватно и в полной мере использованы современные методы обработки данных.	ОК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-20; ПК-22
1.6	Обосновано привлечение методов решения поставленных задач, технических средств и информационных технологий.	ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-20;
1.7	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы.	ОК-2; ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ПК-20; ПК-21; ПК-22
1.8	Содержательность характеристики объекта исследования и глубина проведенного анализа проблемы.	ОК-3; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-20;
1.9	Содержательность рекомендаций автора по совершенствованию процессов или устранению проблем в деятельности объекта исследования, выявленных по результатам проведенного анализа.	ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-22
1.10	Проведена апробация ВКР (внедрение в практику, наличие авторских публикаций по теме, выступления по теме на конференциях и др.)	ОК-5; ОК-7; ОПК-2; ПК-20; ПК-21; ПК-22
2	Оформление ВКР	
2.1	Соответствие оформления ВКР предъявляемым требованиям.	ОК-5; ОК-7; ОПК-2; ПК-20; ПК-21; ПК-22
2.2	Стиль, язык изложения материала (ясность, образность, лаконичность, лексика, грамматика).	ОК-1; ОК-5; ОПК-2;
3	Защита ВКР	
3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели)	ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-2;
3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность).	ОК-5; ОК-7; ОПК-2; ПК-22
3.3.	Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам по теме ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы и замечания членов ГЭК.	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-2;

		ПК-22
3.4	Навыки по культуре речи (образность, наличие примеров, доступность, грамотность, дикция, голос), манера держать себя и внешний вид.	ОК-2; ОК-5;

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

В процессе защиты каждый из членов государственной экзаменационной комиссии самостоятельно оценивает уровень сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, профиль Продуктивное и непродуктивное (кинология) животноводство в соответствии с критериями оценивания, установленными настоящей программой итоговой аттестации и заполняет оценочный лист, представленный в приложении В.

Результаты аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, имеющими практическую значимость. При этом работа должна быть написана грамотным литературным языком, тщательно выверена, оформление должно соответствовать действующим стандартам и настоящим указаниям, сопровождаться достаточным объёмом табличного и графического материала, иметь положительный отзыв научного руководителя. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует демонстрационный материал, дает чёткие и аргументированные ответы на поставленные членами ГЭК вопросы.

Оценка «хорошо»: выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами;

при этом анализ источников неполный, выводы недостаточно аргументированы, в структуре и содержании работы есть отдельные погрешности, не имеющие принципиального характера. Работа должна иметь положительный отзыв научного руководителя. При её защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует демонстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»: выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, однако в ней просматривается непоследовательность изложения материала, анализ источников подменены библиографическим образом, документальная основа работы представлена недостаточно, проведенное исследование содержит поверхностный анализ и недостаточно критический разбор материала, выводы неконкретны, рекомендации слабо аргументированы, представлены необоснованные предложения в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При её защите студент показывает слабое знание вопросов темы, проявляет неуверенность, во время доклада использует не корректно составленный демонстрационный материал, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно»: выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются критические замечания. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по её теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен демонстрационный материал.

По результатам защиты ВКР председателем экзаменационной комиссии на каждого выпускника, прошедшего процедуру защиты на основании коллегиального обсуждения и с учетом оценочных листов (приложение В), заполненных членами экзаменационной комиссии заполняется протокол по оценке результатов освоения ОПОП по форме, представленной в приложении Б, который является основой для составления Протокола заседания экзаменационной комиссии.

Таблица 6 – Шкала оценивания результатов
защиты выпускной квалификационной работы

Оценки	Уровень освоения компетенций
Отлично	Компетенции освоены
Хорошо	
Удовлетворительно	
Неудовлетворительно	Компетенции не освоены

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов освоения образовательной программы

_____ ,
код и наименование направления подготовки

профиль _____

ФИО обучающегося

обучающегося _____ курса _____ формы обучения _____ группы

Перечень компетенций		Ответы на вопросы в билете	Дополнительные вопросы	Отметка об освоении
код	характеристика			

Член государственной
экзаменационной комиссии _____ (ФИО)

подпись

ПРОТОКОЛ
по оценке результатов освоения основной профессиональной образовательной
программы

_____ ,
код и наименование направления подготовки

профиль _____

ФИО обучающегося

обучающегося _____ курса _____ формы обучения _____ группы

Перечень компетенций		Отметка об освоении
код	характеристика	

Председатель государственной
экзаменационной комиссии _____ (ФИО)
подпись

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов освоения образовательной программы

_____,
код и наименование направления подготовки

профиль _____

ФИО обучающегося

обучающегося _____ курса _____ формы обучения _____ группы

Перечень компетенций		ВКР (содержание и оформление)	Доклад	Вопросы	Отметка об освоении
код	характеристика				

Член государственной
экзаменационной комиссии _____ (ФИО)
подпись

Приложение Г

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

ОТЗЫВ

о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы на
тему «_____»

(ФИО обучающегося)

В тексте отзыва следует указать степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы), дать оценку деятельности обучающегося в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.).

**Соответствие уровня достижения студентом запланированных результатов
выполнения ВКР**

Наименование критерия оценки	Код компетенции	Обобщенная оценка сформированности компетенции (сформирована/ не сформирована)
Соответствие содержания ВКР утвержденной теме	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-20; ПК-21; ПК-22	
Выполнение поставленных в ВКР цели и задач	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-20; ПК-21; ПК-22	
Логичность изложения материала	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-20; ПК-21; ПК-22	
Использование профессиональной лексики	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-20; ПК-21; ПК-22	
Научный стиль изложения	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-20; ПК-21; ПК-22	
Глубина проведенного обзора основных теоретических положений	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-20; ПК-21; ПК-22	
Адекватность выбора методологического аппарата	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-20; ПК-21; ПК-22	
Достоверность полученных результатов	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-20; ПК-21;	

	ПК-22	
Обоснованность выводов и рекомендаций	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-20; ПК-21; ПК-22	
Наличие практической значимости ВКР	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-20; ПК-21; ПК-22	
Соответствие правилам оформления ВКР	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-20; ПК-21; ПК-22	
Самостоятельность выполнения ВКР	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-20; ПК-21; ПК-22	

Руководитель _____
(должность, ученая степень, звание, ФИО)

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г. Подпись: _____